

Základná škola Turnianska 10, 851 07 Bratislava



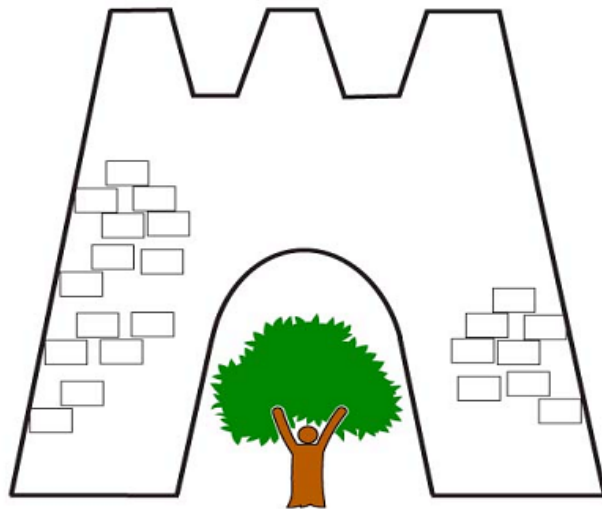
**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
a pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**



Vieme, že to, čo robíme je len kvapka v oceáne. Ale každá kvapka by oceánu chýbala.

Erb našej školy

význam symbolov



ZŠ TURNIANSKA 10

- hrad - turňa=bašta - bašta vzdelanosti (poslanie školy)
- tehličky na múroch - vedomosti, návyky, zručnosti - budovanie osobnosti žiaka
- bez dverí - otvorená škola (spojitosť s komunitou)
- strom - symbol vzťahu k prírode, environmentálne smerovanie školy, prihlásenie sa k Petržalke
- človečik ako kmeň - symbol spätosti so Zemou a symbol sily

Školský vzdelávací program

Spoločná časť pre ISCED 1 a ISCED 2

Základná škola – 1. stupeň
Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia 4-ročná

Základná škola – 2. stupeň
Stupeň vzdelania ISCED 2
Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľka : Mgr. Zlata Halahijová, riaditeľka školy

Názov školy : Základná škola

Adresa : Turnianska 10, 851 07 Bratislava

IČO: 31771424

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava -Petržalka

Adresa : Kutlíkova 17, 850 00 Bratislava

Kontakty : mail:riaditel@zstuba.edu.sk

tel : 63 828 826, 003 44 28 29

Prerokované v Pedagogickej rade

Prerokované v Rade školy

Prerokované na OŠaŠ MÚ MČ Bratislava-Petržalka:

Platnosť dokumentu od 1.9.2015 do 1.9.2019

Mgr. Zlata Halahijová, v.r.
podpis riaditeľky

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a umiestnenie školy

Základná škola je úplná, má deväť ročníkov. Člení sa na prvý a druhý stupeň. Na prvom stupni sú spravidla tri až štyri paralelné triedy v prvom až štvrtom ročníku. Na druhom stupni sú dve triedy v piatom až deviatom ročníku. Školu navštevuje okolo 470 žiakov, z toho na prvom stupni okolo 275 žiakov. V školskom klube sa vzdeláva okolo 250 žiakov. Škola je situovaná na sídlisku v mestskej časti Bratislava – Petržalka V. v peknom prostredí, neďaleko jazera Draždiak a okolitých lužných lesov. Významnými medzníkmi v jej vývoji bolo získanie právnej subjektivity 1. júna 1997 a v septembri 2000 zlúčenie so ZŠ Žehrianska 9. V poslednom období je v okolí školy realizovaná výstavba nového sídliska Slnčnice s rozsiahlym bytovým komplexom, Žiaci z tejto lokality budú navštevovať našu školu.

2. Charakteristika žiakov

V škole si plnia povinnú školskú dochádzku žiaci s trvalým bydliskom v jedenástom školskom obvode – Antolská, Beňadická (nepárne čísla 9 – 21), Betliarska, Bzovicka, Humenské nám., Janíkovské role – ulice Fiľakovská, Sitnianska, Urpínska, Jantárová cesta (od Betliarskej po Panónsku), Jasovská, Južné mesto zóna „B“, Južné mesto zóna „C“ - Azúrová, Běžová, Fialová, Žltá, Slnčnicové námestie, ulice Krásnohorská, Ľubovnianska, Šášovská, Turnianska, Vígl'ašská, Vyšehradská (čísla 25-39), Žehrianska. Našu školu navštevujú aj deti z nového sídliska Slnčnice a z pohraničných obcí v Maďarsku. Niektorí žiaci sú z iných školských obvodov.

Do tried základnej školy možno začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venuje školská špeciálna pedagogička.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 47, z toho učiteliek na I. stupni 15 a 10 vychovávateľiek/ŕov školského klubu detí a na II. stupni 15 učiteliek/ŕov, 6 učiteľov na kratší pracovný čas. Všetky učiteľky spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti na vyučovanie v základnej škole a väčšinou majú dlhoročné pedagogické skúsenosti. Odborný pedagogicko– psychologický servis zabezpečuje kvalifikovaná špeciálna školská pedagogička. Služby v oblasti výchovného poradenstva a profesijnej orientácii pre žiakov a rodičov poskytuje výchovná poradkyňa. Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov koordinuje preventívne aktivity školy. Realizáciu aktivít

v oblasti environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu zabezpečujú príslušné koordinátorky, zvlášť pre I. a II. stupeň. Za každý dlhodobý program a projekt sleduje poverená zamestnankyňa, ktorá zodpovedá za realizáciu aktivít. Pedagogické zamestnankyne využívajú možnosti ďalšieho vzdelávania s možnosťou kariérneho rastu v rámci celoživotného vzdelávania, zúčastňujú sa aktualizčných vzdelávaní podľa potrieb školy a ponuky. V najbližšom období sa zameriame na jazykové vzdelávanie, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a posilnenie komunikačných spôsobilostí, zvyšovanie počítačovej gramotnosti, využívanie modernej didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese a dopĺňanie poznatkov z environmentálnej oblasti a nových pedagogických postupov. Cieľom školy je prijímať aj nových zamestnancov bez praxe, aby im naši skúsení pedagógovia ešte pred odchodom na dôchodok mohli odovzdávať svoje skúsenosti a zručnosti ako uvádzajúci pedagógovia adaptačného vzdelávania.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola neorganizuje prijímacie konanie. Do prvého ročníka boli zaradení žiaci na základe zápisu v zmysle príslušného zákona, vyhlášky a Nariadenia. Do piateho ročníka sú zaradení všetci žiaci zo školského obvodu školy, ktorí úspešne absolvovali štvrtý ročník.

Žiaci z iných obvodov môžu byť prijatí na základe žiadosti zákonných zástupcov rozhodnutím riaditeľky školy. Škola pravidelne monitoruje výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov prostredníctvom riaditeľského testovania, testovania PIRLS, Komparo, Testovanie Núcem, T5, T9.

5. Dlhodobé projekty

Projektová práca je u žiakov školy veľmi obľúbená. Projekty, do ktorých sa zapájame, sú blízke životu a upozorňujú na problémy spoločnosti a celej našej planéty, rozširujú vedomostný obzor žiakov, rozvíjajú tvorivosť žiakov, podporujú samostatnosť a túžbu po sebarealizácii, pomáhajú orientovať sa v dnešnom svete a vytvárať si správne postoje a názory. Uvedené projekty nám pomáhajú plniť naše ciele v environmentálnom a ekologickom zameraní školy. Výsledky činnosti v projektoch prezentujeme na našej internetovej stránke, výstavkami v priestoroch školy, na akadémiách, pracovných stretnutiach, rade rodičov, v partnerských zahraničných školách.

5.1. Projekt Zelená škola

Cieľom medzinárodného projektu je pomôcť školám nájsť cestu zmeny, vedúcej k zdravšej, zelenej a aktívnejšej škole, naučiť žiakov, zamestnancov a miestnu komunitu myslieť v duchu zásad trvalo udržateľného rozvoja.

ZŠ Turnianska má vytýčenú profiláciu školy zameranú na environmentálne aktivity, je zapojená do **medzinárodného programu Zelená škola**, kde vytvárame aktivity pre získanie certifikátu Zelená škola, zriadili sme Učebňu na vyučovanie dopravnej výchovy, obyvateľom sme

rozdali 100 letáčikov o parkovaní, vymedzili sme v spolupráci s PZ zóny o neparkovaní a v spolupráci s poslancami a p. starostom Bajanom boli pred školou osadené stĺpiky o neparkovaní. Bolo realizované školenie pre žiakov I. stupňa z dopravnej výchovy: Trucks and Childsafety v rámci spolupráce so spoločnosťou DHL. Naposledy sme získali medzinárodný certifikát v roku 2015 s tematikou Dopravná výchova. Sme držiteľmi najvyššieho ocenenia s tromi hviezdikami.

Škola je zapojená do projektu Zdravá škola (Mliečny program, Zdravé ovocie) a Viem, čo zjem. Tematické okruhy a ciele sa týkajú zdravého stravovania a boja proti obezite. Program je rozpracovaný v dvojročnom akčnom pláne, jeho ciele naplňa celá škola. Program od roku 2015 venuje pozornosť Zelenému obstarávaniu - zdravé stravovanie, čistenie školy eko čistiacimi prostriedkami, budovanie bylinkovej záhrady.

5.2. Projekt Zelené vzdelávanie

Projekt na podporu Ekozáhradky v ZŠ Turnianska v rámci grantového programu Zelené vzdelávanie je zameraný na vzdelávanie a výchovu k ekologickým postupom pestovania a starostlivosti o rastliny, permakultúru. S týmto súvisí aj propagácia zdravej výživy – príprava jedál z produktov ekozáhradky, tvorba receptov. Cieľom projektu je podporiť vzdelávanie a výchovu k ekologickým zásahom do prírody, podporiť vzdelávanie a výchovu k zdravej výžive, vytvoriť príjemné miesto v našom okolí. Projektové aktivity majú aj formu prezentácií a pracovných listov zameraných na ekologický prístup k prírode, k svojmu okoliu. V rámci ekoprojektov na vyučovanie v prírode zážitkovou formou bola vybudovaná enviroučebňa Bobrík a vysadenie ovocného sadu Hrkálka. Získali sme certifikát ochrany prostredia v okolí Chorvátskeho ramena-patronát nad časťou Chorvátskeho ramena. Tieto „zelené učebne“ sa využívajú na názorné vyučovanie a sú udržiavané pedagógmi a žiakmi po celý školský rok. V rámci projektu Superškola žiaci pracujú na prezentáciách o ekologických témach.

5.3. Akčný plán boja proti obezite 2015-2025

Do roku 2025 má škola rozpracovaný Akčný plán boja proti obezite pre podmienky našej školy, ktorý zahŕňa aktivity a činnosti pre žiakov, učiteľov a rodičov s cieľom podporiť zdravý spôsob života a prevenciu proti obezite a iným nezdravým prejavom života. V rámci tohto projektu budú realizované športové aktivity, upravený jedálničiek pre deti, zriadené záujmové útvary s tematikou zdravého stravovania i aplikačnou formou. Osobitá pozornosť bude venovaná úprave jedálneho lístka v školskej jedálni. Naďalej budú realizované projekty Mliečny program a Zdravé ovocie a rozmanité športové aktivity nielen pre deti, ale aj pre učiteľov a rodičov vo vyučovacom i mimovyučovacom čase, napr. Deň športu, Vianočný kapor, turnaj v streetballe, floorballe, v plážovom volejbale, v minivolejbale. Realizujeme aj výstavy jedál spojených s ochutnávkou zo spracovaných jedál.

5.4. Projekt Kamil a Emil na cestách

Projekt na zvýšenie bezpečnosti žiakov v premávke na pozemných komunikáciách, ktorý sa venuje problematike dopravnej výchovy. Iniciátorom projektu je spoločnosť Lídl SR, MŠVVaŠ SR, Slovenského Červeného kríža a policajného zboru. Základnou myšlienkou projektu je prostredníctvom publikácie poskytnúť všetkým žiakom 2. a 3. ročníka základných škôl informácie o vhodnom správaní sa v najrôznejších dopravných situáciách, žiaci taktiež získajú poznatky ohľadom správania sa v krízových situáciách.

5.5. Projekt Škola podporujúca zdravie

Hlavným cieľom projektu je prostredníctvom rôznorodých aktivít zlepšiť zdravotný stav žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy a zveľaďovať životné prostredie našej školy, školského areálu. Projekt pozostáva z množstva čiastkových aktivít a jeho ciele sú zapracované v časovo – tematických plánoch. Certifikát o prijatí do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR sme získali v roku 2002.

5.6. Vzdelávací projekt Stroj na jednotky

Vzdelávací projekt určený pre 1. až 9. ročník využíva edutrenažér, je to vzdelávací program pre domáce upevnenie vedomostí. Jeho cieľom je zábavnou formou precvičiť si učivo z anglického jazyka, slovenského jazyka a literatúry a matematiky.

5.7. Projekt Ihrisko čítania

Projekt sa od školského roku 2015/2016 realizuje v spolupráci s pobočkou Miestnej knižnice Petržalka 10 a s OZ Fanfáry. V školskom roku 2016/2017 pokračuje v spolupráci s pobočkou Miestnej knižnice Petržalka 10. Cieľom projektu je vytvoriť model-ihrisko čítania pre deti a dospelých, rozvoj čítania s porozumením a čítaním pomôcť k získaním životných, sociálnych zručností a k osobnostnému rastu.

5.8. Vzdelávací projekt Zippyho kamaráti

Program *Zippyho kamaráti* (*Zippy's Friends*) nadväzuje na dlhodobý záujem o problematiku duševného zdravia, najmä o problémy zvládania záťaže a stresu u detí a mládeže. Vytvorený bol britskou organizáciou *Partnership for Children*, v súčasnosti prebieha v takmer tridsiatich krajinách sveta a nedávno (v roku 2014) ním prešlo presne milión detí. Pod záštitou Ligy za duševné zdravie je tento projekt od roku 2013 realizovaný aj na Slovensku, naša škola je doňho zapojená od šk.roka 2016/2017. Skúsenosti z realizácie programu ukazujú, že deti po jeho

absolvovaní dokážu lepšie vyjadrovať a chápať svoje emócie, spracovávať rôzne záťažové sociálne situácie, vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi a pod.

Počas trvania projektu (jeden školský rok) sa deti venovali pomerne zložitým témam ako Pocity, Komunikácia, Vzťahy, Riešenie konfliktov, Vysporiadanie sa so zmenou a stratou, Zvládanie nových situácií. Jednotlivé hry a aktivity v programe sú koncipované tak, aby si dieťa zvyklo – za podpory učiteľa a blízkeho okolia – čeliť problémom a zároveň podporujú schopnosť vyjadriť emócie, ale aj schopnosť spolupráce, solidarity, súcitu, obetavosti, tolerancie i empatie voči potrebám druhých i seba samému. Deti sa učia, že je v ich rukách, aký prístup zvládnutia situácie si zvolia; osvojujú si nové spôsoby a stratégie zvládania problémov.

5.9. Vzdelávací program „Naučiť lepšie, odmeniť viac“

Cieľom programu je povzbudiť a motivovať učiteľov ku zmenám vo vyučovaní a ku skvalitňovaniu výkonu ich práce a tým pomôcť aj petržalským deťom ku kvalitnejšiemu vzdelaniu. Myšlienku realizujeme v interných podmienkach školy a prepájame ju s konkrétnymi úlohami jednotlivých pracovníkov.

5.10. „Podporný program pre žiakov so slabým prospechom“

Cieľom tohto programu je poskytnúť deťom priestor a možnosti zlepšiť svoj prospech, získať lepšie vedomosti. Realizovaný je prostredníctvom spolupráce rodič-učiteľ-žiak. Ide nielen o individuálny prístup, ale aj o proces upevňovania vedomostí netradičnými metódami prostredníctvom krúžkovej a záujmovej činnosti.

5.11. Preventívny program v spolupráci s CPPPaP

Cieľom programu je zmapovanie a skoré formovanie vzájomných vzťahov medzi spolužiakmi v triedach 3. a 4. ročníka, kde sa objavili možné sociopatologické javy.

5.12. Vzdelávací projekt „Budem prváčik“

Projekt spolupráce ZŠ Turnianska 10 a MŠ Turnianska 14 pomáha adaptovať sa predškólakom v podmienkach našej školy.

5.13. Vzdelávací projekt Športuj s rodičom

Deti a rodičia realizujúci športové súťaže v telocvični a v areáli našej školy. Cieľom je posilniť spoluprácu rodičov a pedagógov, zlepšiť vzťahy rodičov a detí, aktívne využívať voľný čas, a tak motivovať deti k športu.

5.14. Projekt Správaj sa normálne

Je projektom spolupráce polície so školou pri výchove mladej generácie. Cieľom je vybudovanie mostu dôvery medzi políciou, školou, dieťaťom, rodinou a verejnosťou. Súčasne je sprievodcom pre žiakov, ako sa vyhnúť riziku stať sa obeťou trestného činu alebo i vlastného nepremysleného konania. Do projektu sú pravidelne zapájaní žiaci 3.ročníka.

5.15. Projekt Druhý krok

Cieľom výchovno-preventívneho programu proti agresii a násiliu je zlepšenie akceptácie žiaka, rozvíjanie tolerancie, znižovanie agresie a rozvoj empatie medzi deťmi.

5.16. Inkluzívny model výchovy a vzdelávania v podmienkach ZŠ Turnianska10

Cieľom projektu je poskytovať inklúziu v podmienkach ZŠ v spolupráci s výkonom pedagogických asistentov žiakom so ŠVVP a integrovaným žiakom. Ide o dlhodobú spoluprácu s PgF UK odboru : špeciálny pedagóg a Štátnym pedagogickým úradom.

5.17. Národný projekt ŠŠI – externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy

Projekt je realizovaný školou v rámci Národného projektu ŠŠI. Cieľom je zistiť úroveň vedomostí žiakov z matematiky a slovenského jazyka a literatúry - komparácia s výsledkami Komparo, T5 a T9.

5.18. Projekt Presadíme

V spolupráci s OZ sme zasadili platan v areáli našej školy a tým sme rozšírili zeleň okolo našej školy a podporili obnovu zelene v školskom areáli. Ide o program podporujúci obnovu zelene v školskom areáli a vytvorili sa tak tradíciu budovania vzťahu k okoliu detí, rodičov a učiteľov.

5.19. Spolupráca so zahraničnými partnermi

Projekt Comenius – eTwinning project

Škola bola zapojená do medzinárodného projektu Comenius – eTwinning project - Sports and Learning in European Schools(SALES): The UK, Ireland, Italy, Spain, Slovakia . Projekt bol úspešne ukončený, avšak spolupráca, so školami v zahraničí pokračuje najmä s Veľkou Britániou pokračuje a pravidelne sa spolurealizuje pre žiakov našej školy zahraničný edukačný pobyt v spolupráci so školou elementárneho vzdelávania v Manchestri.

Medzinárodný projekt 2015-2018

Škola je zapojená do medzinárodného projektu Erasmus +/„Creative and Innovative Training Based on Digital Materials and Games"/, ide o vzájomnú spoluprácu a výmenu skúseností v oblasti rozvíjania kreatívnych činností realizovaných pomocou digitálnych materiálov a o realizáciu inovatívnych metód pri edukácii a ich aplikáciu v praxi. Do projektu sú zapojené Turecko, Taliansko, Bulharsko, Veľká Británia a Slovenská republika.

Projekt výmeny skúseností s českými školami v rámci projektov EU pre elementárne vzdelávanie

Spolupráca so ZŠ a MŠ Koněšín, ZŠ a MŠ Dolní Vilémovice a ZŠ Náměšť nad Oslavou od roku 2015-vzájomná výmena poznatkov a skúseností na hosťiteľskej škole, sledovanie metód a postupov vo výučbe matematiky a anglického jazyka, prírodovedy, zemepisu a prvouky.

Názvy podaných projektov a ich úspešnosť:

1. Mobilné dopravné ihrisko Volkswagen BA- neúspešný
2. Pomáhame vyrásť , Ikea BA - úspešný v celoslovenskom
4. Comenius – eTwinning project - Sports and Learning in European Schools (SALES): The UK, Ireland, Italy, Spain, Slovakia -úspešnýukončený 2- ročný project (2012-2014).
5. Jobshadowing - Italy, Slovakia - nebol schválený.
6. ICT TECHNOLOGY FOR HEALTHY LIFE 2014/15 – v riešení /Turecko, Litva, Taliansko, Slovenská republika, Nemecko, Francúzsko/
7. Nadácia Orange Projekt Experiment 2014 – neúspešný
8. Projekt Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu: Človek a príroda v spolupráci s OZ Lípka – neúspešný, ale v podmienkach školy bude zrealizovaný
9. Zamestnanecký projekt ČSOB na opravu atletickej dráhy – neúspešný

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme a budeme ďalej rozvíjať a posilňovať:

- vzťah dieťa- rodič-učiteľ
- otvorenosť školy
- zapojenie rodičov do procesov pomoci škole na ceste k modernizácii a skvalitneniu edukácie žiakov

Rada rodičov

V škole aktívne pracuje Rada rodičov, jej predsedom je p. František Chmela. Zasadnutia výboru rady rodičov budú spravidla pred triednymi aktívmi, resp. podľa potreby. Rada rodičov poskytuje škole finančné príspevky na rozvoj moderných predovšetkým interaktívnych pomôcok i na rozmanité podujatia a aktivity edukačného zámeru. (ŠVP, poplatky na predmetové olympiády a súťaže, oceňovanie úspešných žiakov na konci školského roka, finančný príspevok na akadémiu a pod.)

Triedne aktívy

Triedne aktívy sa budú konať päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou. Sú nevyhnutným informačným kanálom pre objektivizáciu faktov, poskytujú priestor pre hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkoch a správaní žiakov, aktivitách i problémoch školy, projektoch, zameraní školy, kolektívu triedy a žiakatriedy a o aktuálnych informáciách pre daný školský rok a pod.

OZ Lipka pri ZŠ Turnianska 10, Bratislava

Dňa 21.7.2004 bolo na MV SR zaregistrované občianske združenie „Lipka“. Je dobrovoľné, nepolitické, záujmové občianske združenie rodičov, ktorých deti navštevujú ZŠ na Turnianskej ulici 10. Cieľom združenia je podporovať skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok preň, vrátane materiálne – technického zabezpečenia, vzájomná spolupráca, výmena informácií, pomoc pri riešení problémov, podpora reprezentácie školy v súťažiach a pod. Predsedom OZ Lipka je p. František Chmela

Spolupráca s inými organizáciami a inštitúciami

Vo výchovno – vzdelávacom procese spolupracujeme dlhodobo s týmito organizáciami:

- **Živica** /centrum environmentálnej a etickej výchovy/ - zvyšovanie environmentálneho myslenia prostredníctvom rôznych zážitkových aktivít, ktoré zabezpečia aktivisti.
- **OLO, a.s.**
- **BROZ** - Bratislavské regionálne ochranárske združenie

- **SNM** – predovšetkým prírodovedné múzeum
- **OZ TATRY** /občianske združenie, Lipt. Mikuláš/ – korešpondenčná škola ekológie, semináre pre učiteľov a žiakov
- **VLK** /lesoochranárske zoskupenie/ - záchrana prirodzených lesov, snaha o vyhlásenie prírodnej rezervácie, spolupráca pri organizovaní aktivít na škole
- **KON-TIKY** /mládežnícka organizácia/ - aktivisti zabezpečili pre našich žiakov rôzne aktivity zamerané na ochranu a poznávanie organizmov regiónu. Koordinátor Zelenej školy.
- **Sloboda zvierat** – výchovno-vzdelávací projekt Svet je pre všetkých /ochrana zvierat a etické zaobchádzanie s nimi /, dobrovoľná peňažná zbierka
- **ŠOP, CHKO Malé Karpaty** – odborné prednášky
- **Centrum environmentálnych aktivít Trenčín**- odborné semináre pre učiteľov – koordinátorov environmentálnej výchovy
- **Ekocentrum Daphne** – environmentálne aktivity pre žiakov I. stupňa
- **Spoločnosť priateľov Zeme** - aktivity, ktoré prispievajú k zníženiu množstva odpadov a zlepšia informovanie žiakov a verejnosti o tomto probléme
- **Britská Rada** – spolupráca v rámci programu o klimatických zmenách, ekologická stopa, šetrenie energií
- **Metodicko – pedagogické centrum Bratislavského kraja v Bratislave** – vzdelávanie učiteľov
- **Miestna pobočka knižnice Petržalka na Turnianskej ulici** – návštevy knižníc v rámci výchovno- vzdelávacieho procesu a činnosti ŠKD, aktivity počas Dňa detskej knihy, Týždňa slovenských knižníc na podporu čitateľskej gramotnosti
- **Klub dôchodcov na Vyšehradskej** – aktivita „Pomôžeme, lebo chceme“ /október – Mesiac úcty k starším /
- **Petržalské noviny** – pri realizácii aktivity „Daruj hračku priateľovi“ pre deti z detských domovov a sociálne slabších rodín
- **MŠ Bzovicka a Turnianska** – spolupráca s MŠ je veľmi dobrá, týka sa hlavne I. stupňa ZŠ
- **PdF UK, PgF UK,**
- **Kultúrne zariadenia Petržalky** - kultúrna výchova pre žiakov školy
- **PPP s CVPP** – spolupráca koordinátora primárnej prevencie a sociálnopatologických javov, výchovného poradcu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga.
- **Oddelenie PZ Petržalka – juh** - spolupráca v projekte Správaj sa normálne, pomoc pri riešení viacerých problémov v škole (krádeže, násilie, hrubé správanie)
- **Pedagogická prax**

V priebehu školského roka tradične umožníme vykonať prax študentom environmentalistiky na základe spolupráce s Pri FUK a študentom špeciálnej pedagogiky PdF UK.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Naša škola je v celodennej prevádzke, má 7 pavilónov, v ktorých sa nachádza 24 učební, 7 odborných učební: dve na jazykové vyučovanie, odborná učebňa pre biológiu a geografiu, multimediálna učebňa, učebňa fyziky, učebňa chémie, dve telocvične, posilňovňa, bazén 14 odborných kabinetov, miestnosť pre činnosť špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu s deťmi so ŠVVP. Škola má kreatívnu učebňu, zónu pre kreatívne a záujmové činnosti, priestor so zrkadlami pre tanečné a baletné činnosti, čitateľský kútik, detský kútik, kútik dopravnej výchovy. V budove školy je pobočka Miestnej knižnice Petržalka. Škola je vybavená kamerovým systémom a internetovým pripojením v každej učebni a v každom kabinete.

Vestibul školy využívame na prehliadky kreatívnej činnosti žiakov: vystúpenia žiakov, výstavy, tvorivé dielne a skupinové podujatia re deti i rdičov, pre výchovné koncerty, detské divadielko a iné príležitostné akcie. Učítelia majú k dispozícii zborovňu, komunikačnú miestnosť. Kabinetné zbierky sú dostatočné rozsahom, ale zastaralé, preto ich v rámci možností a v spolupráci so sponzormi postupne v rámci finančných možností obnovujeme. Telocvičné náradie je pravidelne udržiavané a revidované, hrazda, kladina a kruhy sú nefunkčné.

Máme zriadené učebne pre krúžkovú a kreatívnu činnosť ŠKD.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebuje investície na revitalizáciu, predovšetkým atletická dráha, podali sme niekoľko projektov na zrenovovanie časti ihrísk a v súčasnosti využívame dve pieskové volejbalové ihriská, ktoré významne obohacujú naše športové aktivity.

Súčasťou budovy je bazén, preto realizujeme v súlade so schválenou koncepciou školy 1 hod. plávania týždenne v každom ročníku v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Vyučovanie je zamerané na získanie zručnosti z jednotlivých plaveckých spôsobov a na posilnenie športových návykov a zdravého životného štýlu ako aj posilnenie zdravotného stavu žiakov. Stav bazéna vrátane hygienických častí je pred generálnou rekonštrukciou.

Škola poskytuje stravovanie v školskej jedálni pre deti i zamestnancov. Desiata je pripravovaná len pre deti a obedy pre deti i dospelých. Pitný režim je zabezpečený prístupom k pitnej vode v každej miestnosti. Školská kuchyňa je zapojená do viacerých projektov o zdravej výžive. Zdravé jedlá sa pravidelne obmieňajú. Jedálny lístok je pestrý a bohatý na vitamíny a zdravé potraviny.

8. Škola ako životný priestor

Pretože plníme program Zelená škola, okrem iného sa žiaci pravidelne starajú o kvety v škole, zeleň v areáli školy, bylinkovú záhradu, pripravujú aktuálne nástenky najmä s tematikou životného prostredia a zdravého životného štýlu. Zápajajú sa aj do aktivít čistenia a ochrany prírody okolo Draždiaku a Chorvátskeho ramena. Žiaci pravidelne so svojimi triednymi učiteľmi vykonávajú i brigádnicke činnosti pri čistení areálu školy.

Škola je vyzdobená žiackymi výtvarnými prácami vysokej estetickej úrovne, ktoré sú pravidelne dopĺňané a obmieňané. V škole sú umiestňované panely s projektami žiakov a panely s názornými pomôckami a panely s relevantnými informáciami.

K zlepšovaniu kontaktu medzi žiakmi a zamestnancami prispieva práca žiackeho parlamentu, ako aj preventívne a intervenčné aktivity školskej špeciálnej pedagogičky, výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencií.

Spolu s rodičmi organizujeme dvakrát do roka brigádu na skrášlenie školského areálu spojenú s neformálnym posedením a tiež športový deň a dni otvorených dverí.

V areáli školy máme zriadenú aj environmentálnu učebňu v prírode.

Vzhľadom k tomu, že škola už funguje 32 rokov, väčšina priestorov by potrebovala rozsiahle opravy, či výmenu z hľadiska opotrebovania i šetrenia energiou, vodou, teplom. Potrebné financie sa snažíme zabezpečiť aj formou projektov. Veľa revitalizačných činností realizujeme svojpomocne za pomoci aktívnych pracovníkov, niektorých rodičov a aj starších žiakov.

9. Škola ako informačný kanál

Naša škola je pripojená na internet v každej učebni, kabinete a kancelárii, škola je vybavená kamerovým systémom, školským rozhlasom. Škola má dataprojektorov, 9 notebookov, 2 učebne s PC, PC je v každej učebni a v každom kabinete. Prostredníctvom Asc agendy a webovej stránky školy – podáva informácie výhradne rodičom o rozvrhu, dennom aktuálnom supľovaní, známkach, poznámkach, úlohách a organizačných zmenách ako aj podujatiach školy. Pripravujú sa podmienky pre zmeny v oblasti výdaja obedov, zavedením čipového systému. Škola zvyšuje bezpečnosť žiakov pomocou elektronického dochádzkového systému žiakov. Pomocou webovej stránky informujeme širokú verejnosť aj rodičov o aktuálnom dianí v škole, nevinímajúc ani zásadné informácie materiály s fotodokumentáciou.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola pravidelne vykonáva zákonom stanovené revízie a podrobuje sa požiarnej, hygienickej a iným kontrolám. Žiaci sú na začiatku školského roka preukázateľne oboznámení so zásadami BOZP a PO a školským poriadkom. Školský poriadok je prístupný na www stránke, rodičia sú s ním oboznámení na prvom triednom aktíve. V škole trváme na dodržiavaní školského poriadku v záujme znižovania rizík úrazov. Škola riadne vedie agendu úrazov. Zamestnanci sú pravidelne preškolení. Túto agendu vykonáva bezpečnostný technik školy.

Väčšina žiakov dochádza pešo, prístup do školy je vzhľadom na jej vnútroblokové umiestnenie bezpečný. V okolí školy sú vyznačené dopravné značenia pre zákaz vjazdu motorových vozidiel.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania, zameranie školy.

V koncepčnom zámere školy je jednoznačná orientácia na holistickú environmentálnu výchovu. V každom predmete je priestor na uplatnenie zásad zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia. Naše ciele sú dlhodobé, orientované nielen na vedomosti, ale aj na výchovu, postoje, na formovanie komplexnej osobnosti.

Okrem toho sa orientujeme na medzipredmetové spojenia v rámci všetkých našich projektov. Každá učiteľka má v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch vyčlenenú časovú dotáciu na projektovú prácu. Žiaci získavajú okrem teoretických vedomostí praktické zručnosti a vedieme ich k získaniu komunikačnej spôsobilosti. Na projektoch sa učia spolupracovať. Dobré možnosti na športovanie na našej škole umožňujú žiakom zmysluplne vyplňať voľný čas a fixovať vhodné návyky. **Naše ciele stanovené v schválenej koncepcii rozvoja školy sú:**

- Trvalá orientácia školy na environmentálne aktivity
- Projektové vyučovanie – kontext európskeho občana
- Rekonštrukcia budovy
- Informatizácia
- Športové aktivity-časová dotácia vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb: vyučovanie plávania v 1. až 8. ročníku
- Posilnenie vyučovania cudzích jazykov

Čiastkové úlohy sú podrobne rozpísané v koncepcii a jednotlivé aktivity v týždenných plánoch práce školy.

Plnením týchto cieľov škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s dôrazom na trvalú orientáciu školy na ekologické a environmentálne aktivity, podporu zdravého a tvorivého životného štýlu, zvyšovanie pohybovej zdatnosti, plaveckej gramotnosti a podporu športu, predovšetkým loptových hier a športu na pieskových ihriskách. Zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT škola zabezpečí aplikáciou IKT do jednotlivých vyučovacích predmetov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiaka schopného kriticky a tvorivo myslieť a riešiť problémy, rozhladeného, komunikatívneho, schopného kooperovať a pracovať v tíme so záujmom o celoživotné vzdelávanie. So zreteľom na možnosti školy, s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov škola zabezpečí výučbu žiakov v anglickom a nemeckom jazyku. Naším cieľom je žiakov vychovávať v duchu humanistických princípov, porozumenia a tolerancie. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní. Ďalšie ciele: posilniť motiváciu, profesijný a odborný rast učiteľov, skvalitniť spoluprácu s rodičmi a inými školami, podporovať záujmy, osobnosť každého žiaka, zabezpečiť mimoškolskú činnosť.

2. SWOT analýza

ZŠ Turnianska 10	silné stránky S	slabé stránky W
	formovanie zdravého životného štýlu	vysoká energetická náročnosť prevádzky
	práca v projektoch	absencia pedagógov - mužov
	personálne obsadenie školy	zastaralé vybavenie
	vzťahy na pracovisku	nedostatočné krytie investič. zámerov školy
	kreativita, humánnosť, klíma školy	
	spolupráca VP, ŠP, koordinátorov	
	medzinárodná spolupráca	
	mimoškolské aktivity	
	používanie výpočtovej techniky, výučba informatiky	
	výsledky v BiO	
	Športové aktivity	
	bazén	
	prenájmy nepotrebných priestorov	
príležitosti O	stratégia SO	stratégia WO
odborný rast kolektívu	na získanie konkurenčnej výhody	budeme hľadať možnosti vytvárania spolupráce s organizáciami pre participáciu na dobrovoľníckej činnosti a pre svojpomocné činnosti, budeme získavať sponzorských partnerov a využívať dodatočné zdroje financovania z grantov a projektov
získavanie finanč. prostr. z fondov a grantov	využijeme najmä našu orientáciu na environmentálne vzdelávanie	
užšia spolupráca so samosprávou	a výchovu a postupnú realizáciu rekonštrukcie	
prax študentov na našej škole	budovy na získanie ekonomicky a ekologicky vhodného prostredia	
spolupráca s environmentálnymi organizáciami	prostredia pre výchovu a vzdelávanie	
zvýšenie efektivity vzdelávania		
propagácia školy		

rekonštrukcia budovy		
spolupráca s rodičmi		
riziká T	stratégia ST	stratégia WT
nízka naplnenosť tried, nízka populácia	environmentálne zameranie, jeho dôsledné uplatňovanie	minimalizovať slabé stránky a čeliť hrozbám môžeme iba ich dôkladným pochopením, akceptáciou a uplatňovaním stratégie SO
odchod na 8.ročné G	a klíma školy, ako aj medzinárodné projekty	
veková štruktúra pedagógov	sú stratégiou na prekonanie rizík	
spoločenské postavenie pedagógov		
zmena v štruktúre personálneho obsadenia		
agresivita žiakov		
tlak rodičov na lepšie hodnotenie		

Rozborom SWOT analýzy sme dospeli k záveru, že environmentálna orientácia je našou konkurenčnou výhodou. Okrem toho podporíme viac šport, ako prevenciu proti chorobám, sociálno-patologickým javom a ako súčasť životného štýlu moderného človeka a takisto výučbu cudzieho jazyka ako nevyhnutnú potrebu moderného človeka.

3. Profil absolventa

Naším cieľom je taký absolvent, ktorý okrem vedomostí poskytovaných v programoch ISCED 1 a ISCED 2 (ktoré si osvojil v rámci svojich možností) , má pozitívny vzťah k prírode, k svojmu bezprostrednému okoliu, ku komunite, v ktorej žije. Správa sa uvedomele ekologicky – vie, prečo treba šetriť energiu, prečo treba triediť odpad, prečo treba chrániť prírodu a aj tak koná. Zároveň je počítačovo gramotný, ovláda aspoň jeden cudzí jazyk (absolvent ISCED 1 základy jazyka), vie samostatne predniesť a obhájiť svoje názory, vie argumentovať, aj prijať kritiku. Snažíme sa vychovať žiakov tolerantných k iným názorom.

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme také metódy a formy práce, ktoré dajú vyniknúť rôznym typom inteligencie, preto podporujeme projekty, využívanie IKT vo vyučovaní a pre každý rok vyhlasujeme tému celoročného projektu . Téma sa prelína plánom práce školy, naplňa školské aktivity a korešponduje s našou účasťou v medzinárodnom projekte EKO SCHOOLS .Túto prierezovú tému začleňujeme do všetkých predmetov a žiaci ju v závere roka budú prezentovať formou ročníkových prác. Ročníková práca je súčasťou portfólia žiaka. Dôraz kladieme na samostatnú prácu a jej náležitú obhajobu, na aktivitu pri príprave. Očakávame stimuláciu osobnostného rozvoja. Okrem toho na začiatku a konci školského roka zaradíme kurzy, vyučovanie v rôznom prostredí (exkurzie, výlet), výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Kľúčovou oblasťou je na našej škole environmentálna výchova a vzdelanie, ktoré je zastrešené v spomenutom projekte Zelená škola, ktorého náročné úlohy budeme plniť aj v tomto školskom roku a o certifikáciu sa uchádzať aj tento školský rok. Všetky naše projekty a predmety budú naplňovať svoje ciele tiež prostredníctvom prierezovej témy zelené obstarávanie a aj prostredníctvom roku čitateľskej gramotnosti.

V rámci medzinárodnej spolupráce budeme tému voda komunikovať s partnerskými školami z Čiech, Turecka, Bulharska, Anglicka a Talianska.

Významným progresom v procese dosahovania zlepšenia študijných výsledkov je, že sme sa zapojili do projektu autoevalvácie a výsledky z komparácie v rámci tohoto procesu sme zakomponovali ako prijaté opatrenia pre edukáciu v oblasti matematiky a slovenského jazyka a literatúry na najbližšie obdobie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej aj „ŠVVP“) žiaka vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí a prostredia vo výchove a vzdelávaní. Dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je odborný servis špeciálneho pedagóga, školského psychológa, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, nižší počet žiakov v triede

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je :

- žiak so zdravotným znevýhodnením, kam zaraďujeme aj tých, ktorí majú poruchu učenia alebo správania,
- alebo je zo sociálne znevýhodneného prostredia a vyžaduje si úpravu podmienok: obsahu, foriem, metód, prístupov,
- alebo žiak s nadaním, ktorý má zariadením výchovného poradenstva diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

K 15.9.2016 evidujeme 55 takýchto žiakov, z toho najväčší počet predstavujú žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania, dvaja sú všeobecne intelektovo nadaní, traja chorí a zdravotne oslabení.

K dnešnému dňu neevidujeme žiadneho žiaka so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý by mal zároveň špeciálno-pedagogické potreby vyplývajúce z jeho sociálne znevýhodneného prostredia potvrdené vyšetrením v CPPPaP.

Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP chceme účinne podporiť a zmierniť prejavy narušených funkcií a minimalizovať poruchy prejavujúce sa na osobnosti.

Individuálny prístup zabezpečujeme aj účasťou špeciálneho pedagóga na vyučovacej hodine a v závislosti od prístupu žiaka a spolupráce žiak-pedagóg-rodíč individuálnymi hodinami. V rámci časovej dotácie môže škola využiť voliteľné hodiny na špecifické predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre daný hlavný predmet, v ktorom má pre handicap žiak problém. Tieto hodiny budú povinné a využité na posilnenie profilových predmetov.

Na škole pracuje a poskytuje servis špeciálny pedagóg a zároveň výchovný poradca /kariérové poradenstvo/ na plný úväzok, druhý špeciálny pedagóg na ½ úväzok. Spolupracujeme s CPPPaP v rámci nášho obvodu na Švabinského ul. č. 7 a špeciálno-pedagogickou poradňou na Žehrianskej ulici, či PdF UK – katedrou špeciálnej pedagogiky. Servis v podobe služieb priamo na škole poskytuje tiež súkromné poradenské centrum KORY, hlavne v oblasti preventívnych programov.

Žiaci reedukačné činnosti a relaxačné techniky absolvujú v špecializovanej triede či kabinete.

Ak to situácia vyžaduje, pristúpime k vypracovaniu Individuálneho výchovno –vzdelávacieho programu. Vypracováva ho so súhlasom zákonného zástupcu a riaditeľa školy triedny alebo predmetový učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri jeho zostavovaní silne zvažujeme praktickú využiteľnosť učiva a jeho nároky na danosti dieťaťa. Tento prístup sa prejavuje aj v hodnotení, ktoré je definované v Metodických pokynoch na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Hodnotíme, čo žiak pozná a vie, nie to, čo nepozná a nevie urobiť.

Obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú zverejnené na webovom sídle Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Pri vzdelávaní žiakov s nadaním je potrebné akceptovať špecifiká ich osobitostí a tiež správania.

Spoluprácu s rodičmi aktivizujeme osobným a telefonickým kontaktom, poskytovaním materiálu a informácií. Okrem stanovených konzultačných hodín je možné nás kontaktovať spôsobom a v čase podľa výberu zákonného zástupcu.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tabuľkách učebných osnov jednotlivých predmetov pod týmito číslami:

- a. Environmentálna výchova
- b. Mediálna výchova
- c. Multikultúrna výchova
- d. Ochrana človeka a zdravia
- e. Osobnostný a sociálny rozvoj
- f. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- g. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- h. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Osobitnú pozornosť budeme venovať:

- finančnej gramotnosti
- prevencii protidrogovej a iných sociálno-patologických javov
- boju proti obezite

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 4 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Autoevalvačný proces

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce..

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí a vedomostí od hodnotenia správania.

Konkrétny spôsob hodnotenia je uvedený v častiach ISCED 1 a ISCED 2.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na pracovnom audite, ktorí pedagogickí zamestnanci absolvujú dvakrát ročne. Pre audit sú vypracované podklady, ktoré budú v období september-október revidované a aktualizované. Audit odovzdajú zamestnanci svojmu priamemu nadriadenému. Významnou súčasťou auditu budú :

- Hodnotenie realizácie výkonu pracovníka
- Rozhovor s priamymi nadriadenými

- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, testy úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, náročnosť práce v triede a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti realizácii projektov a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Včasná dochádzka, odovzdávanie termínovaných úloh v stanovenom časovom limite, úroveň pedagogickej dokumentácie

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a v inovovanom ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe a v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Za týmto účelom bude vypracovaná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú: Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach a SWOT analýza.

Budeme monitorovať prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy.

4. Autoevalvačný proces

Pracovníci školy sa zapojili do sebahodnotiacich procesov školy v doméne Výstupy - v oblasti študijných výsledkov z matematiky a slovenského jazyka a literatúry, v oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja. Výsledky autoevalvačných procesov sú zohľadnené v metódach práce a v cieľoch uvedených vyučovacích predmetov. Východiskom bola komparácia študijných výsledkov žiakov ako systému periodickej a nezávislej evalvácie školy v kľúčových momentoch vzdelávania a výsledkov testovania T9 a testovania Komparo.

V doméne Procesy na úrovni školy sa budeme zameriavať na vytváranie podmienok na efektívne vyučovanie a na inovatívne metódy a formy pri vyučovaní.

V doméne Vzťahy s prostredím sa zameriame na posilnenie vzťahov rodič-učiteľ-žiak vytváraním komunikačných kanálov a digitalizovania v procese informovanosti.

ISCED 2

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

piaty ročník

Učebný plán

Jednotlivé predmety odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sme pridelili povinným učebným predmetom, prípadne sme rozšírili dané vzdelávacie oblasti s výslednou časovou dotáciou uvedenou v treťom stĺpci tabuľky.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. ročník		
		štátny	voliteľné	školský
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	3	1	4
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	1		1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	4
	Matematika hrou		1	1
	Informatika	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
	Plávanie		1	1
Spolu		21	6	27

Poznámky k deleniu tried:

1. Na hodinách predmetu informatika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
2. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy a náboženskej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
3. V predmete telesná a športová výchova sa triedy delia, respektíve spájajú na skupiny dievčat a chlapcov. Najväčší počet žiakov v skupine je 25.
4. Anglický jazyk sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.

Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu
2. Rozvíjajúce ciele
3. Kompetencie
4. Učebné zdroje
5. Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy sú spracované v tabuľke jednotlivých predmetov, kde sú prehľadne uvedené tematické celky, obsahový štandard - témy a pojmy, výkonový štandard spôsobilosti, metódy, prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Tabuľky sú zaradené na konci tohto materiálu.

Po úspešnom absolvovaní prvého stupňa prechádzajú žiaci piateho ročníka náročným obdobím. Mení sa im spôsob výučby a pribúdajú nové predmety, menia sa spolužiaci po odchode niektorých žiakov na osemročné gymnáziá. Pre bezproblémový prechod žiakov na druhý stupeň je dôležitá najmä pozitívna klíma v triede, v škole, akceptácie žiakov s ich chybami a prednosťami.

Veľký dôraz budeme klásť hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu a pozitívnej klímy v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, pretože žiaci potom nemajú strach, trému, sú na vyučovaní aktívni a samostatní.

- Ciel': Poznať svoje silné a slabé stránky. Osvojiť si dobrý učebný štýl. Vedieť riešiť prípadné záťažové situácie. Uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 15 – hodinový kurz so školskou špeciálnou pedagogičkou a triednou učiteľkou na témy:

- vytvorenie pozitívnej klímy triedy
- prekonávanie trémy, stresu
- moje silné a slabé stránky
- ako sa správne učiť

Dôraz kladieme aj na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove a okolí školy a na školských akciách. Úlohou dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov, cestujúcich.

- Ciel': Pochopiť funkcie dopravy. Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti. Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke – ako chodec, cyklista, cestujúci.

Realizácia:

Kurz: Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc realizovaná na detskom dopravnom ihrisku, 8 hodín podľa ponuky a možností ihriska, s triednou učiteľkou.

Pre žiakov 5.ročníka vyhlásime celoročný projekt na tému VODA, v ktorom budú môcť preukázať svoje schopnosti spracovania témy, písomného, grafického aj verbálneho prezentovania s použitím informačných technológií, prípadne spracovania vo forme plagátu (posteru).

- Cieľ: Naučiť sa prostredníctvom vlastnej organizácie práce získavať potrebné informácie, triediť a spracovať ich, výsledok kultivovane prezentovať.

Realizácia:

Obhajoba ročníkovej práce v predposledný júnový týždeň pred komisiou, vyučujúcimi, spolužiakmi, prípadne rodičmi.

Hodnotenie:

Žiakov piateho ročníka hodnotíme v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 22.5.2008 klasifikáciou alebo slovným hodnotením. Neklasifikujú sa predmety občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova a plávanie. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Hodnotiace portfólio:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Ročníkový medzipredmetový projekt na aktuálnu tému
- Praktické aktivity z predmetu biológia (za každý polrok tri)
- Polročná a koncoročná písomná práca z M a SJ
- Poster v cudzom jazyku na aktuálnu tému (AJ)
- Grafická práca na PC 1 (I)

Projektová práca na PC 1 (I)
Grafy, diagramy, rýsy (M)
Koncoročná práca sloh (SJ)
Projektová práca geografia
Referát dejepis

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

Herbár listov drevín
Atlas fotografií zmien dreviny v priebehu ročných období.
Výsledky zo súťaží
Výtvarné práce

Učebné osnovy pre piaty ročník

MATEMATIKA

(4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne)

1. Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na 5 tematických okruhov, z ktorých žiaci získajú základné poznatky. Sú to:

- Čísla, premenná a početové výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika
- Logika, dôvodenie, dôkazy

2. Ciele učebného predmetu:

Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.

Pokračujeme v procese učenia, ktorý začal na 1. stupni školy, pričom zavádzame nové poznatky a rozvíjame logické myslenie žiakov.

Budeme deti učiť

- kriticky myslieť a vysloviť primerane svoj názor
- komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení úloh
- používať matematickú symboliku a terminológiu
- čítať a interpretovať údaje z tabuľky, z grafu, z diagramu

- matematizovať reálne situácie
- vedieť si vybrať z dlhého textu to, čo je pre riešenie úlohy potrebné
- orientovať sa a v rovine a priestore

Okrem týchto matematických schopností práca na matematike formuje **vlastnosti osobnosti** žiaka a to:

- samostatnosť
- rozhodnosť
- vytrvalosť
- húževnatosť
- schopnosť vysloviť a prijať kritiku
- posilnenie sebadôvery
- systematickosť pri práci
- schopnosť spolupracovať v skupine pri riešení problému
- cítiť zodpovednosť za výsledok skupiny

Na dosiahnutie čo najlepších výchovno - vyučovacích cieľov budeme používať rôzne **vyučovacie metódy**:

- samostatnú prácu žiakov
- prácu vo dvojiciach
- skupinovú prácu
- objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov
- využívanie vhodných demonštračných pomôcok
- použitie IKT vo vyučovaní
- individuálny prístup k žiakom
- starostlivosť o zaostávajúcich žiakov

Na zlepšenie vzťahu k predmetu bude slúžiť aj predmet **Hravá matematika**, na ktorom sa deti budú naozaj hrať a pritom si ani neuvedomia, že si prehlbujú a upevňujú učivo z matematiky.

3. Kompetencie

Žiak

- zvláda počítanie s prirodzenými číslami do 1 000 000
- vie pohotovo počítat' na kalkulačke

- vytvára rovinné a priestorové útvary, zodpovedajúce daným reálnym situáciám
- má predstavu desatinného čísla a jeho umiestnenia na číselnej osi
- rysuje s presnosťou na mm a zvláda meranie a rysovanie uhlov
- vie používať pravítko, kružidlo, uhlomer
- vie graficky spracovať zhromaždené údaje
- rozozná istú a nemožnú udalosť

4. Zdroje

- Učebnica Šedivý a kol.: Matematika pre 5. ročník ZŠ
- Rôzne zbierky úloh z matematiky
- Náučné programy IKT
- Internet

5. Hodnotenie

Hodnotiť budeme známkou od 1 do 5.

Aby bolo hodnotenie žiakov z matematiky čo najobjektívnejšie, budeme písať dostatočný počet písomných prác a žiaci môžu dostať známky aj za vypracovanie rôznych projektov (grafy, diagramy, rysovanie geometrických útvarov...). Do hodnotenia zahrnieme aj aktivitu na hodine a samostatné prezentovanie vedomostí.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie:	Metódy	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		Téma	Pojmy			
Blokové a projektové vyučovanie	8	Formovanie vlastností žiakov 2. stupňa	Samostatnosť Rozhodnosť Odvaha vysloviť názor a prezentovať myšlienku	Reálne ohodnotiť svoje schopnosti Nájsť mat. súvislosti v reálnom živote	Rozhovor Ústna žiacka prezentácia	4, 5
1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, desatinné čísla	25	Prirodzené číslo: zápis čísla, porovnávanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie Desatinné číslo. Jeho zápis, porovnávanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie	Rád číslice Číselná os Obraz čísla na číselnej osi Porovnanie des. čísel	Čítať, zapisovať a porovnávať prir. a desat. čísla Zobrazit' čísla na číselnej osi Vykonávať odhady pomocou zaokrúhľovania Riešiť slovné úlohy na porovnávanie čísel	objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov využívanie vhodných demonštračných pomôcok	1, 7
Opakovanie	4					
2. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	18	Uhol a jeho veľkosť v stupňoch a minútach. Odhad a meranie veľkosti uhla Údaje vyjadrené pomocou veľkosti uhlov Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti uhlov Vrcholové a susedné uhly Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách	Priamka, úsečka, uhol priamy, pravý, ostrý a tupý, azimut, zemepisná šírka a dĺžka	Zmerať dĺžku úsečky na mm Určiť a zmerať uhol medzi dvoma úsečkami Úhľadne rysuje Narysuje uhol danej veľkosti Má jasnú predstavu o ostrom, pravom a tupom uhle	využívanie vhodných demonštračných pomôcok použitie IKT vo vyučovaní individuálny prístup k žiakom starostlivosť o zaostávajúcich žiakov	1
Opakovanie	4					
3. Počtové výkony	12	Sčítanie a odčítanie prir.	Sčítanec, súčet,	Používa prir. č. pri	samostatnú prácu	1, 3, 4

s prirodzenými číslami		č. spamäti, písomne a a na kalkulačke Násobenie a delenie prir. č. spamäti, písomne a na kalkulačke Delenie so zvyškom Znaky deliteľnosti 2, 3, 5, 10 Dohoda o poradí početných výkonov Počítanie so zaokrúhlenými číslami	menšenec, menšiteľ, rozdiel, činiteľ, súčin, delenec deliteľ, podiel, zvyšok	opise reálnej situácie Vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony Vie pohoťovo počítať na kalkulačke	žiacov skupinovú prácu použitie IKT vo vyučovaní	
Opakovanie	4					
4. Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca	16	Obsah obrazca v štvorcovej sieti Jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov	Obsah, jednotka obsahu, štvorec a obdĺžnik ako základné rovinné geometrické útvary	Rozlišuje pojem obvod a obsah geom. útvaru Má predstavu o jednotkách obsahu Vie zobrazit' rovinný útvar v štvorcovej sieti Vie rozdelit' zložitý geom. útvar na obdĺžniky a štvorce Vie použiť vzorec na výpočet obvodov a obsahov aj pri riešení úloh z praxe	skupinovú prácu objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov využívanie vhodných demonštračných pomôcok použitie IKT vo vyučovaní	1, 2, 4, 6
Opakovanie	4					
5. Kombinatorika,	10	Riešenie jednoduchých	Pozorovacia	Prostredníctvom hry	samostatnú prácu	7, 5,

pravdepodobnosť, štatistika		kombinatorických úloh Pravdepodobnostné hry a pokusy	schopnosť, zber údajov Analytická schopnosť, interpretácia údajov	vie kombinovať a hľadať všetky možnosti, vyhovujúce danej situácii Orientuje sa na ploche pomocou súradníc	žiakov prácu vo dvojiciach využívanie vhodných demonštračných pomôcok použitie IKT vo vyučovaní	
6. Úlohy zamerané na logiku	6	Všeobecné výroky a kvantifikátory Negácia jednoduchých kvantifikovaných výrokov Konkrétne úlohy na ukázanie istej, možnej a nemožnej udalosti	Všetci, spoň jeden, práve jeden, najviac, nikto, udalosť istá, možná a nemožná	Na konkrétnych príkladoch rozozná istú a nemožnú udalosť	objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov	2, 5
Predpísané písomné práce	8					
Záverečné opakovanie	5					
Projekty	8				6	

Hravá matematika

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

1. Charakteristika predmetu: je to prírodovedný predmet na rozvoj logického myslenia hravou formou

2. Ciele:

- nebáť sa matematiky
- z reálnej situácie (hry) vyvodit' matematický záver
- vymýšľať a prezentovať matematické príbehy zo života
- nájsť matematické súvislosti v reálnom živote

3. Kompetencie

Žiak

- zvláda počítanie s prirodzenými číslami do 1 000 000
- vie pohoťovo počítať na kalkulačke
- vytvára rovinné a priestorové útvary, zodpovedajúce daným reálnym situáciám
- má predstavu desatinného čísla a jeho umiestnenia na číselnej osi
- rysuje s presnosťou na mm a zvláda meranie a rysovanie uhlov
- vie používať pravítko, kružidlo, uhlomer
- vie graficky spracovať zhromaždené údaje
- rozozná istú a nemožnú udalosť

4. Zdroje: náučné programy IKT
knižné publikácie s danou tematikou

5. Hodnotenie:

Hodnotiť budeme známostou od 1 do 5, pričom budeme brať do úvahy aktivitu žiaka na hodine a samotné prezentovanie vedomostí. Predpokladáme, že vzhľadom na charakter a formy práce v predmete Hravá matematika budú môcť aj slabší žiaci zažiť pocit úspechu. A preto známky z matematiky a hravej matematiky nemusia byť rovnaké.

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		Téma	Pojmy			
Blokové a projektové vyučovanie	2	V akých hrách treba použiť matematiku?	Matematika, hra, logika	Reálne ohodnotiť svoje schopnosti Nájsť mat. súvislosti v reálnom živote	Rozhovor Ústna žiacka prezentácia	5
1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, desatinné čísla	7	Chodíme po číselnej osi Hráme sa na prirodzené čísla Kto býva ďalej od nuly? Medzi nami môže ešte niekto bývať Zavádzame pojem desatinného čísla	Rád číslice Číselná os Obraz čísla na číselnej osi Porovnanie des. čísel	Čítať, zapisovať a porovnávať prirodzené a desatinné čísla Zobrazit čísla na číselnej osi Vykonávať odhady pomocou zaokrúhľovania Riešiť slovné úlohy na porovnanie čísel	objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov využívanie vhodných demonštračných pomôcok	1, 7
2. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	6	V prírode je plno uhlov: nazbierame si vetvičky stromu a skúmame uhly medzi nimi Skúmame Zem ako guľu na hranie	Priamka, úsečka, uhol priamy, pravý, ostrý a tupý, azimut, zemepisná šírka a dĺžka	Zmerať dĺžku úsečky na mm Určiť a zmerať uhol medzi dvoma úsečkami Úhľadne rysuje Narysuje uhol danej veľkosti	využívanie vhodných demonštračných pomôcok použitie IKT vo vyučovaní samostatnú prácu žiakov	1

				Má jasnú predstavu o ostrom, pravom a tupom uhle	skupinovú prácu	
3. Počtové výkony s prirodzenými číslami	4	Hráme sa na obchod Ceny máme už v eurách Predávame, vydávame, počítame spamäti aj s kalkulačkou	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, činiteľ, súčin, delenec deliteľ, podiel, zvyšok	Používa prir. č. pri opise reálnej situácie Vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony Vie pohotovo počítať na kalkulačke	samostatnú prácu žiakov skupinovú prácu použitie IKT vo vyučovaní	3, 2,6
4. Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca	5	Hráme sa so štvorcovou sieťou Vymýšľame rôzne rovinné hranaté útvary a zisťujeme ich obvod a obsah Kreslíme si na chodník štvorec s rozmermi 1 m	Obsah, jednotka obsahu, štvorec a obdĺžnik ako základné rovinné geometrické útvary	Rozlišuje pojem obvod a obsah geom. útvaru Má predstavu o jednotkách obsahu Vie zobrazit' rovinný útvar v štvorcovej sieti Vie rozdeliť zložitý geom. útvar na obdĺžniky a štvorce Vie použiť vzorec na výpočet obvodov a obsahov aj pri riešení úloh z praxe	skupinovú prácu objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov využívanie vhodných demonštračných pomôcok použitie IKT vo vyučovaní	1, 2, 4, 6
5. Kombinatorika, pravdepodobnosť,	2	Ťaháme kartu Hádzeme kocky	Pozorovacia schopnosť, zber	Prostredníctvom hry vie kombinovať	samostatnú prácu žiakov	7, 5,

štatistika		Z čierneho vrecúška ťaháme guľičky	údajov Analytická schopnosť, interpretácia údajov	a hľadať všetky možnosti, vyhovujúce danej situácii Orientuje sa na ploche pomocou súradníc	prácu vo dvojiciach využívanie vhodných demonštračných pomôcok	
6. Úlohy zamerané na logiku	2	Má náš výrok v matematike taký istý význam, ako sme to mysleli?	Všetci, spoň jeden, práve jeden, najviac, nikto, udalosť istá, možná a nemožná	Na konkrétnych príkladoch rozozná istú a nemožnú udalosť	objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov	2, 5
Projekty	5					

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Školský vzdelávací program- jazyk : 3hod.
-literatúra : 2 hod.

1. Charakter predmetu

Jazyk chápeme ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Tie budú istým teoretickým aj praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka po celý život. Je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok. Pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov.

2. Ciele

- rozvíjať komunikatívne schopnosti
- vlastná produkcia písaných a hovorených komunikátov
- pracovať s informáciami a vedieť argumentovať
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- vedieť si obhájiť vlastný názor
- zvládnuť základy jazykového i literárneho učiva
- pestovať lásku k materinskému jazyku
- zvyšovať jazykovú kultúru ústnych aj písaných prejavov

3. Kompetencie

Rozvíjať kvalitu spôsobilostí – kompetencií

3.1 Čitateľská gramotnosť

- klásť dôraz nielen na umelecký text, ale aj na vecný –venovať sa pri čítaní s porozumením aj nesúvislým textom / mapy, grafy.../
- využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením / zážitkové a informatívne čítanie/

3.2 Ďalšie komunikačné činnosti

Ústny prejav rozvíjať

- formou rozhovorov a diskusií na danú tému
- formou interview
- formou recitačných súťaží
- a v samostatnom vyjadrovaní sa

Tvorivé písanie rozvíjať

- ako typ tvorivého vyučovania s využitím vlastných skúseností, obrazotvornosti a emocionálneho precítenia
- ako prostriedok rozvoja komunikatívnych zručností, aktivít, ktoré motivujú k hre a k odhaľovaniu bohatstva jazyka
- ako nástroj, ktorý mení čitateľa z recipienta na spolutvorcu textu
- s možnosťou využitia medzipredmetových vzťahov
- formou regionálnych prvkov – podporiť záujem o kultúru a poznanie svojho národa a regiónu

3.3 Medzipredmetové vzťahy rozvíjať

- formou prierezových tém
- prostredníctvom IKT – emaily, program Word, Power Point, internet ...
- organizovaním exkurzií a súťaží

Vyučovacie metódy a formy

- využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne metódy a formy práce podporujúce motiváciu , záujem o prácu a o tvorivú činnosť

4. Zdroje

Učebnice, slovníky, encyklopédie, internet, tlač, médiá

5. Hodnotenie

Žiaci budú v predmete slovenský jazyk hodnotení známku

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Zvuková stránka jazyka a pravopis		Abeceda Slovenské hlásky Diakritika Interpunkcia	Malé a veľké písmená Samohlásky.,dvojhĺasky., spoluhlásky Dĺžeň,mäkčeň,vokáň.. Bodka,otáznik,výkričník,dvoj bodka...	Správne písať písmená Výslovnosť,rozdelenie,dĺžka Výslovnosť,pravopis Správne využitie vo vete	Nácvik tvarov Rozhovor	5 Hv
		Melódia vety Priama reč Samohláska ä Slabikotvorné r, r',l, l'	Oznamovacia,rozkazovacia.,z volacia,želacia...veta Úvodzovky,uvádzacia veta Slová s ä slová s r, r',l, l'	Interpunkcia a pravopis Pravopis priamej reči Pravopis a výslovnosť ä Pravopis a výslovnosť hlások	Dialóg Nácvik viet Rozhovor	2 Hv
		Spodobovanie e Vybrané a odvodené slová Rozdeľovanie slov Prozodické/suprasegmentálne javy	Znelé a neznelé spoluhlásky, y, ý v koreni slova Na slabiky,predpony Tempo,melódia,dôraz,sila hlasu,prestávka	Určovanie, pravopis, výslovnosť Použitie slov v praxi Správne rozdeliť slová Kultivácia ústneho prejavu	Jazykové rozcvičky Práca vo dvojici Rolové hry	1 Vv 2 Hv 1 Hv, Vv

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Lexikálna / významová rovina		Odvođené slová	Vybrané a odvođené slová	Pravopis a výslovnosť	Nácvik	3 Z
		Spisovný jazyk a nárečia	Kodifikácia jazyka a nárečia	Odlíšiť nárečové slová od spisovných	Práca s ukázkami	2 6
		Bohatstvo jazyka	Jedno a viacvýznamové slová Synonymá, antonymá	Použiť vo vete Vysvetliť odlišnosti	Práca s učebnicou	6
		Slovníky	Pravopisný, synonymický, frazeologický	Nájsť heslo, vysvetliť ho, použiť vo vete	Práca s príručkou	
		Tvorenie slov odvodzovanie - predpony	Slovotvorný základ, slovotvor. predpona	Vedieť oddeliť SP od SZ	Samostatná práca	6
		Ustálené slovné spojenia Malé formy ľudovej slovesnosti.	Frazeologizmy Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie	Nájsť v učebnici aj v MFS, vysvetliť Uviesť príklady, vedieť ich rozlíšiť a vysvetliť	Práca s MFS Práca v skupine	6 D Z, D, Hv, Vv

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
Tvarová / morfologická rovina		Podstatné mená	Slovesné osoby, číslo Skloňovanie, pádové otázky, rod, číslo, pád	Vysvetliť všeobecné a vlastné meno, ohybnosť	Práca s učebnicou, textom	1 2 Z
		Prídavné mená	Rod, číslo, pád	Vysvetliť ohybnosť mena, plnovýznamovosť	Práca vo dvojici	2 Vv 5
		Zámená	Delenie zámen	Ovládanie delenia na – základné, privlastňovacie	Práca s učebnicou	1 6 Hv
		Číslovky	Delenie čísloviek	Vedieť rozdelenie na základné a radové číslovky	Práca s textom, riadený rozhovor	
		Slovesá	Tykanie, vykanie, časovanie, čas	Vysvetliť ohybnosť slovíčok		
		Predložky	Neohybné slová	Čo sú predložky, ich funkcia	Práca vo dvojici IKT	3 5 Z
Syntaktická / skladobná rovina		Jednoduchá veta Vety podľa zámeru	Jednoduchá veta Vety podľa zámeru, oznamovacie, opytovacie, zvolacie, želacie	Charakterizovať jednoduchú. Vetu Interpunkčné znamienka, intonácia viet	Práca s ukázkou, riadený rozhovor, dia-lógy Projektové vyučovanie, IKT	Práca s ukázkou, riadený rozhovor, dia-lógy Projektové vyučovanie, IKT
		Projekt	Projekt	Jednoduchý projekt samostatne alebo v tíme		

Obsah: LITERATÚRA 66 hod.

Tematický celok	Počet hod.	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy medzipred. vz.
		Téma	Pojmy			
Poézia		Ľudová pieseň	Autor, čitateľ, kniha, knižnica...	Poznať naše ľudové piesne	Dramatizácia	1,2 D, Z, HV
		Báseň	Verš, strofa			
		Projekt	Čitateľský denník	Vedieť si písať denník	Tvorivé písanie	
		Malé formy ľudovej slovesnosti	Hádanky, vyčítanky, príslovia, porekadlá, pranostiky	Odlíšiť jednotlivé žánre, vysvetliť ich	Prezentácia, ilustrácia, rozhovor	HV, D
Próza		Rozprávky	Ľudová, autorská, televízn, literárna postava, bábka	Čítať s porozumením, prerozprávať text, odlíšiť epický a dramatický text	Zážitkové učenie, rolové hry, dramatizácia	1, 4, 6 HV
		Povešť	Ľudová, umelá, jazykové prostriedky umeleckej reči	Odlíšiť povesť od rozprávky, dejová osnova, vyhľadať trópy	Zážitkové učenie, práca vo dvojici	1, 2, 3 HV, Z, D
		Legenda	Znaky, obsah, nadpis, odsek, kapitola...	Rozlišovať jednotlivé literárne žánre	Hlasné čítanie	1 D
		Bájka	Ľudová, umelá	Vedieť znaky bájky, veršovaná a neveršovaná	Zážitkové čítanie	
Dráma		Divadlo, film, rozhlas, TV		Vedieť zdramatizovať text	Práca v skupine	6 Hv
Komiks		Jednoduchý príbeh	Komiks	Zredukovať text na komiks	Reťazový dialóg podľa obrázku	6 Vv
Galéria spisovateľov			názov diela, tematika, literárne druhy, autor	Poznať známych literátov: Dobšinský, Rúfus a i.	Práca s IKT	6 Z D

Sloh:

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
	33	téma	pojmy	spôsobilosti		
Zoznamujeme sa		Verbálna komunikáci	Pozdrav, oslovenie, predstavenie, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	Naučiť sa dodržiavať pravidlá pri stretnutí	Skupinová práca, scénka, kruh	Vv, Ev
		Písomná komunikácia	Blahoželanie, adresa, pohľadnica, súkromný list	Vedieť napísať pohľadnicu, list – obsah, gramatická správnosť, vykvanie/ tykanie, uhladná úprava	Individuálna práca, zbierka pohľadníc	Vv, 3
Rozprávame sa		Tvorba otázok, žiadosť o informáciu	Informácia,	Vedieť nadviazať kontakt, oslovenie, správna formulácia otázok	Scénka, tlač,	Ev, 5 2
		Rozhovor, začiatok a koniec telefonického rozhovoru	Dialóg, telefonický rozhovor	Vedenie rozhovoru, poďakovanie, ukončenie, vedieť počúvať, naučiť správne telefonovať	Dvojice, scénka vo dvojiciach	Ev 5, 3
Rozprávanie		Jednoduché rozprávanie, reprodukcia	Otázková, heslová osnova, úvod, jadro, záver	Vedieť zostaviť osnovu, vytvoriť výstižný nadpis, tvoriť správne odseky	Obrázkový príbeh	Vv

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
Rozprávanie		Rozprávanie ústne	reprodukcia príbehu, rozprávač, postavy, historický prezent, slovesá v min. čase	vedieť reprodukovať príbeh podľa obrázkov	hra na telefón	F, Z 1
Jednoduché rozprávanie ústne / písomné		Jednoduché rozprávanie	Úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, priama reč, napätie	Vedieť členiť text na hlavné časti, dodržať postupnosť dejov, vyjadrovanie pocitov	doplňanie obrázkového textu, séria obrázkov	Pr, Z, VV 1, 3
Opis		Opis predmetu ústne, opis ilustrácie obrázkov - ústne	statický opis, vonkajší opis, znaky	vedieť opísať vec, základné znaky, pozorovanie, členenie na časti od hlavných znakov k menej dôležitým, tvorba osnovy	obrázky, fotografie, skupinová práca	VV, 1
Umelecký a vecný text		Beletria, krásna literatúra, odborný text	estetickosť, pôsobivosť, informácie, fakty	vedieť reprodukovať hlavnú informáciu, znaky, odlišnosti vedieť rozlíšiť	tiché čítanie, skupinová práca	Ev, F, Z, Pr, 1, 5
Riešenie problému		Diskusia, názor	organizovaná výmena názorov, pozitívne roly, argument	vedieť viesť diskusiu podľa bodov, opísať problém, vyjadriť názor, uviesť dôvody	práca vo dvojiciach	Ev, ON, 2, 3

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
Praktické písomnosti		Krátke správy,	SMS, e-mail, internet	správny postup pri posielaní SMS, vedieť v bodoch napísať postup pri posielaní SMS, výmena správ, fotografie	Mobilný telefón, počítač, práca vo dvojiciach	I, 2, 5
Informácie		Oznam, správa, pozvánka, plagát, vizitka, kľúčové slová, inzerát, reklama	forma, vzhľad, rozsah, vecnosť, stručnosť, aktuálnosť	vedieť napísať oznámenie, správu a iné formy oznámenia	Porovnávanie nadpisu s obsahom, práca vo dvojiciach	VV, 3, 2

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vo vyučovacom procese predmetu anglický jazyk sa naplňajú očakávané výstupy vzdelávacieho oboru Cudzí jazyk Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Účelom tohto predmetu je vytvárať a rozvíjať nástroje pre komunikáciu v najpoužívanejšom svetovom jazyku. Schopnosť používať anglický jazyk chápeme ako prostriedok k získavaniu informácií o svete (z časopisov, článkov z krásnej a odbornej literatúry, internetu), nadväzovaniu kontaktov a vytváraníu medziľudských vzťahov. Schopnosť dorozumieť sa anglicky zároveň chápeme ako cestu k rozvoju nezávislej osobnosti dieťaťa.

Tento predmet je v piatom ročníku dotovaný štyrmi hodinami týždenne. Vyučovanie v tomto ročníku je sústredené do šiestich tematických okruhov, v rámci ktorých majú žiaci rozvíjať svoje jazykové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav) a zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov. Vyučovanie prebieha v odbornej učebni anglického jazyka.

CIELE

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Preto je úlohou základnej školy, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia s dostatočným uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- mali schopnosť využívať rôzne materiály (aj z iných oborov) na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti a jazykové schopnosti, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách, v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- boli pripravení úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole
- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudli pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkulturálnej komunikácie

KOMPETENCIE

Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk rozvíjame kľúčové kompetencie (systém vedomostí, schopností a postojov potrebný ku kompetentnému jednaniu v prirodzených životných situáciách) predovšetkým týmito stratégiami:

Kompetencia k učeniu

- Práca s dvojjazyčným slovníkom
- Práca s výkladovým slovníkom
- Identifikácia kľúčových slov v texte
- Vedenie vlastných záznamov

Kompetencia k riešeniu problémov

- Vyhľadávanie a porovnávanie relevantných informácií
- Aplikácia osvojených vedomostí v praxi
- Kritické myslenie

Kompetencie komunikatívne

- Opisné vyjadrovanie
- Používanie komunikačných technológií
- Používanie auditívnych pomôcok
- Navodzovanie konverzačných situácií
- Rozoznávanie určujúcich informácií (focusing)
- Počúvanie

Kompetencie sociálne a personálne

- Skupinová spolupráca
- Zohľadňovanie kultúrnych odlišností
- Rešpektovanie iných spôsobov sociálnej interakcie
- Nácvik aktívneho nadväzovania kontaktov
- Rozoznávanie a osvojovanie si sociálnych rolí

Kompetencie občianske

- Pravidla a spoločenské normy
- Pravidla reprezentácie osoby, školy, mesta, zeme
- Rozvoj empatie

Kompetencie pracovné

- Vedenie záznamov
- Prezentácia vlastnej práce
- Systematickosť práce
- Overovanie si výsledkov práce

ZDROJE VYUČOVANIA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

- učebnica anglického jazyka odporúčaná MŠ SR
- pracovný zošito Ako ďalšie zdroje využívame časopisy
- články z odbornej a krásnej literatúry
- prekladové a výkladové slovníky
- web stránky zamerané na výučbu anglického jazyka
- edukačné programy.

HODNOTENIE

Žiaci budú z predmetu anglický jazyk na vysvedčení hodnotení známku

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Hello - Ahoj	10	Mená Krajiny	Moje meno je... Ako sa voláš? Odkiaľ si? Ja som z ...	Žiaci vedia: Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať	práca vo dvojiciach	6 Z
Getting started - Začíname	18	V triede Časti tela	Členy, rozkazovací spôsob, privlastňovanie pomocou ´s, predložky v, na, pod, plurál, väzba there is/are	Žiaci vedia: Napočítat' do 100, hláskovať, opísať pozíciu objektu a identifikovať ho Žiaci sú schopní porozumieť základné inštrukcie v triede, opísať miesto	IKT frontálna m. práca v skupine	6,4 P
Communication - Komunikácia	20	Masmédiá Oblúbené veci	Sloveso byť (zápor, otázka), privlastňovacie zámená	Žiaci vedia: Napísať adresu, pohľadnicu, požiadať o niečo, podať osobné informácie, urážať, nadávať, vyhrážať sa, gratulovať	IKT skupinová práca	6,2
My world – Môj svet	18	V obchode (ceny, euro) Dni v týždni V škole	Nepravdivý plurál, sloveso mať (otázka, zápor), ukazovacie zámená this/these	Žiaci vedia: Vyjadriť čo má rád, vypýtať si tovar v obchode, spýtať sa na cenu,	zážitkové učenie IKT	6,5 M, Z
Time - Čas	20	Čas Môj deň Aktivity vo voľnom čase	Vyjadrenie času, časové preložky in,on,at, prítomný čas jednoduchý (otázka, zápor)	Žiaci vedia: Opísať svoj deň, vyjadriť čas, podať osobné informácie	IKT práca vo dvojiciach	6 Tv

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Places - Miesta	20	Dom, izby a nábytok Miesta a budovy v meste Moje mesto	Sloveso môcť, vedieť (otázka, zápor), opakovanie väzby there is/are, predložky miesta, sloveso musieť	Žiaci vedia: Vyjadriť svoje zručnosti a schopnosti, opísať svoj dom, podať informáciu o svojom meste, popísať cestu a objednať si v reštaurácii	zážitkové učenie ITK práca v skupine práca s odbor. literatúrou	6,7 Z,
People - Ľudia	20	Vonkajší opis Domáce práce Oblečenie	Prítomný priebehový čas (otázka, zápor), prítomný jednoduchý čas vs. Prítomný priebehový čas	Žiaci vedia: Opísať osobu, vyjadriť prebiehajúcu činnosť, požiadať o niečo v obchode	práca vo dvojiciach, práca v skupine IKT	6,3 P, Z, Vv
Projektové a blokové vyučovanie	8	aktuálne podľa zadania	projektové a konverzačné	Žiaci vedia: samostatne vypracovať projekt a aktívne a ochotne pracovať na blokovom vyučovaní, využívať medzipredmetové vzťahy	ITK práca vo dvojiciach, práca v skupine, práca s odbornou literatúrou	6,... M,Z, D

BIOLÓGIA

5. ročník, 66 hodín, 2 hodiny týždenne

1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehľbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

2. Ciele učebného predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.
6. Poznať prírodu a život organizmov regiónu.

Ciele učebného predmetu biológia v piatom ročníku

1. Chápať význam pojmov príroda, živé a neživé prírodniny. Osvojiť si základné postupy pozorovania prírodnín, prácu s lupou a mikroskopom.
2. Chápať lesný ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov lesných rastlín, húb a živočíchov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam lesných organizmov pre život v lese.

3. Chápať vodný ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov vodných a brehových organizmov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam vodných a brehových organizmov pre život vo vode a okolí.
4. Chápať poľný a trávnatý ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov poľných a lúčnych organizmov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam poľných a lúčnych organizmov pre život na poliach, lúčach a výživu človeka.
5. Chápať vysokohorský ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov vysokohorských organizmov podľa vonkajších znakov a ich prispôsobenie sa podmienkam života.
6. Chápať vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie na lesný, vodný, poľný a trávnatý ekosystém.

3. Kompetencie

Kompetencie v oblasti prírodných vied

- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
- Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
- Identifikovať a správne používať základné pojmy.
- Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
- Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
- Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
- Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Ďalšie kľúčové kompetencie žiakov

- ***v oblasti komunikačných schopností:***
 - vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
 - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
 - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
 - zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
 - vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
 - vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

- ***v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:***
 - navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
 - využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
 - riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,
- ***v oblasti sociálnych kompetencií:***
 - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
 - pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
 - prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- ***v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti:***
 - používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
 - dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
 - využívať učebné a iné pomôcky

4. Zdroje

Učebnica, vzdelávacie programy IKT, internet, DVD, encyklopédie, odborná literatúra (kľúče na určovanie prírodnín, atlasy prírodnín, herbár rastlín).

5. Hodnotenie

Predmet bude klasifikovaný. Pri praktických aktivitách budeme používať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

6. Odporúčané námety praktických aktivít

- Poznávanie lesných rastlín (podľa prírodnín, herbárových položiek, obrazov, atlasov a pod.).
- Pozorovanie vybraných rastlinných alebo živočíšnych objektov lupou a mikroskopom.

- Poznávanie organizmov v lesnej etáži.
- Poznávanie a rozlišovanie jedlých a jedovatých húb.
- Pozorovanie machu lupou alebo mikroskopom.
- Pozorovanie schránok mäkkýšov lupou, rozlíšenie ulity a lastúry.
- Pozorovanie prispôsobenia vodných vtákov životnému prostrediu.
- Poznávanie poľných a lúčnych rastlín a živočíchov (v životnom prostredí, podľa atlasu, obrazov, herbárových položiek, trvalých preparátov, a pod.).
- Pozorovanie organizmov na vybranom lúčnom ekosystéme.

Odporúčané námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé)

- Život listnatých a ihličnatých drevín počas roka - fotodokumentácia.
- Stopy živočíchov v lese.
- Hniezdenie vtákov.
- Vonkajšie znaky a prejavy života vodných mäkkýšov v akváriu.
- Vplyv znečistenej vody na vodné mikroorganizmy.
- Rast obilniny od siatia po žatvu.
- Rast ľuľka zemiakového od sadenia po zber hľúz.
- Herbár listov drevín

Odporúčané námety na tvorbu projektov

- Les v okolí obce (mesta, školy, bydliska). Cieľ: Zistiť výskyt drevín a bylín v okolitom lese.
- Rastliny a živočíchy v jazere Veľký Draždiak a v Chorvátskom ramene. Cieľ: Zistiť výskyt vodných a pobrežných rastlín a živočíchov.
- Dreviny v areáli školy. Cieľ: Zistiť výskyt druhov drevín.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard spôsobilosti	Metódy	Prierezové témy, medzipredmet. vzťahy
		Téma	Pojmy			
Príroda a život	1	Príroda a prírodniny. Metódy a prostriedky skúmania v biológii.	živá a neživá prírodnina, pokus, pozorovanie, lupa, mikroskop, okulár, objektív, zrkadlo, zaostrovacia skrutka	Rozlíšiť na príklade živú a neživú prírodninu. Predviesť využitie lupy pri pozorovaní prírodniny. Uviesť na príklade význam a využitie mikroskopu. Ukázať na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo.	Motivačný rozhovor, demonštrácia, práca s lupou inštruktáž	1,4
Život v lese	18	Les. Štruktúra lesa. Život a zmeny lesa počas roka.	Les, životné podmienky, vrstva (etáž), závislosť organizmov, zmeny počas roka, potravinový reťazec	Uviesť príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese. Pomenovať podľa schémy vrstvy lesa. Opísať zmeny lesa v ročných obdobiach. Zostaviť príklad potravinového reťazca lesných organizmov.	diskusia tímová práca projekt	1, 4 Z
		Dreviny v lese. Ihličnaté a listnaté stromy. Kry. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.	drevina, drevo, strom ihličnatý a listnatý, ker, koreň, kmeň, konáre, koruna, listy, kvety, plody, semená, kyslík, smrek, jedľa, borovica, smrekovec, javor, breza, dub, buk, lieska, baza, ostružina, brusnica	Poznať základnú stavbu tela dreviny. Rozlíšiť ihličnatý a listnatý strom. Určiť názov ihličiny podľa šišky a vetvičky. Určiť názov listnatého stromu podľa listu alebo plodu. Uviesť význam stromov pre život organizmov a ľudí. Rozlíšiť na ukážke strom a ker. Pomenovať na ukážke dva lesné kry. Uviesť význam krov pre život organizmov. Uviesť príklad živočícha živiaceho sa listami, semenami (plodmi) lesných drevín	demonštrácia prírodnín didaktická hra	1, 4 VV, Z
		Mikroskopické	pôdne baktérie, riasa	Uviesť význam pôdných baktérií	motivačný	1,4

		<p>a nekvitnúce byliny v lese. Kvitnúce byliny v lese. Poznávanie, význam pre život v lese.</p>	<p>drobnozrnko, ploník, rašeliník, papraď, praslička, pakorienok, pabyľka, stopka, výtrusnica, výtrus, podzemok, bylina, kvet, liečivé a jedovaté rastliny, snežienka, pľúcnik, prvosienka, fialka konvalinka, vranie oko a pod.</p>	<p>v lese. Vysvetliť prítomnosť zelených povlakov na stromoch. Rozlíšiť na ukážke mach a papraď. Poznať základnú stavbu tela machu a paprade. Poukázať na význam machov a papradí v lese. Opísať základnú stavbu tela kvitnúcej byliny. Poznať na ukážke tri lesné byliny. Uviesť príklad jedovatej a liečivej rastliny. Uviesť význam bylín pre život lesa.</p>	<p>problém demonštrácia prírodnín pozorovanie rozhovor</p>	
		<p>Lišajníky a huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb. Pomoc pri otrave hubami. Spolužitie stromov a húb. Význam v lese. Zásady zberu húb.</p>	<p>lišajník, plodnica, klobúk, hlúbik, podhubie, pošva, plachtička, prsteň spolužitie, muchotrávka zelená a červená, hrič satanský, hrič dubový kozák brezový, kuriatko jedlé a pod.</p>	<p>Rozpoznať na ukážke lišajník od iných organizmov. Opísať telo huby s plodnicou. Poznať na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby. Uviesť zásady pomoci pri otrave hubami. Vysvetliť význam húb a lišajníkov v prírode. Poznať zásady zberu húb.</p>	<p>beseda kooperatívne vyučovanie práca s odbornou literatúrou</p>	<p>1,2,4 VV</p>

		Lesné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam v lese.	slimák, slizniak, dážďovka, svalnatá noha, ulita, viečko, články, štetiny, opasok, sliz, humus križiak, kliešť, mravec, mníška, lykožrút, inštinkt, sieť snovacie bradavice, hlava, hrud', bruško, hlavohrud', končatiny,	Poznať slimáka a dážďovku podľa vonkajších znakov. Uviesť potravu slimáka a dážďovky. Porovnať prijímanie potravy a spôsob pohybu slimáka a dážďovky. Rozlíšiť na ukážke križiaka, kliešťa a mravca. Poznať možnosť nákazy kliešťom a odstránenie z kože. Uviesť príklad potravy dvoch bezstavovcov. Zdôvodniť význam bezstavovcov v lese a škodlivosť pri premnožení. Vysvetliť na príklade inštinkt.	demonštračná metóda diskusia	1, 4 Z
		Lesné obojživelníky a plazy. Lesné vtáky. Lesné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam v lese.	skokan, salamandra, jašterica, slepúch, vlhká koža, suchá koža, zvliekanie Perie, krídla, obrysové perie, páperie, zobák, hlasový orgán, dravé a spevavé vtáky, d'atle srst', bylinožravce, mäsožravce, všežravce, srnec, jeleň, sviňa, líška a pod.	Poznať na ukážke skokana, salamandru, jaštericu, užovku. Rozlíšiť na ukážke obojživelníka a plaza. Uviesť príklad potravy obojživelníka a plaza. Uviesť tri vtáky žijúce v lese. Demonštrovať na príklade význam lesného dravého a spevavého vtáka v lese. Uviesť príklad potravy dvoch lesných vtákov. Pomenovať na ukážke lesné cicavce. Uviesť príklad bylinožravého, mäsožravého a všežravého cicavca. Uviesť príklad potravy dvoch lesných cicavcov. Demonštrovať na príklade význam cicavcov v lese.	práca s učebnicou IKT skupinové vyučovanie praktické činnosti	1,4
		Les ako celok, vzťahy rastlín a živočíchov v lese	Fotosyntéza, reducent, producent, konzument, cudzopasník, dravec,	Poznať základné vzťahy organizmov v lesnom spoločenstve. Určiť v potravinovom reťazci producenta, konzumenta, reducenta.	výklad práca v dvojiciach	1,4 Z

			spolužitie	Vysvetliť fotosyntézu.		
		Lužné lesy – rastliny, živočíchy, poznávanie, význam. Ekologické podmienky. Exkurzia do lužných lesov.	lužné lesy	Uviesť charakteristické znaky lužného lesa zistené pozorovaním. Zistiť zastúpenie organizmov. Zdôvodniť prispôbenie organizmov prostrediu. Napísať stručnú správu doloženú nazbieraným prírodným materiálom (listy, plody, úlomky kôry).	terénne pozorovanie, zážitkové učenie praktické aktivity spracovanie krátkej správy	1,4 regionálna výchova VV
		Zhrnutie učiva		Triediť, aplikovať, využívať osvojené poznatky a zručnosti. Vysvetliť podstatu javov, procesov, vzťahov. Riešiť úlohy na rozvoj porozumenia a aplikácie. Pracovať v skupinách.	demonštračná manipulácia, inscenačná metóda, ekohry	1,2,4
Život vo vysokých horách	1	Vysokohorské rastliny a živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam.	kamzíka, svišť, orol skalný, limba, kosodrevina, horec, plesnivec, a pod. lišajníky, TANAP	Poznať na ukážke kamzíka, svišťa, orla, limbu, kosodrevinu, plesnivec. Uviesť prispôbenie organizmov životu vo vysokých horách.	samostatná práca referáty	1,4 regionálna výchova
Život vo vode a na brehu	16	Voda a jej okolie. Význam kyslíka, teploty a čistoty vody pre život vodných organizmov.	voda, kyslík, teplota, samočistiaca schopnosť vody, jazero, rybník, potok, bystrina, rieka	Uviesť vlastnosti vody dôležité pre život organizmov. Vysvetliť význam kyslíka pre vodné organizmy. Uviesť príklad stojatej a tečúcej vody. Uviesť príklad znečistenia vody a dôsledky pre život organizmov.	beseda	1,4
		Rastliny žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších	mikroorganizmy, červenoočko, žabí vlas, sinica, lekno,	Vysvetliť význam mikroskopických rastlín pre život vo vode. Poznať na ukážke bylinu žijúcu vo vode.	heuristická metóda rozhovor	1,4

		znakov. Význam planktónu a vodných zelených rastlín. Brehové rastlinstvo.	žaburinka, leknica, planktón, vrba, jelša, záružlie, pálka, trst'	Vysvetliť škodlivosť premnoženia siníc pre zdravie človeka. Vysvetliť príčinu premnoženia niektorých organizmy v stojatej vode v lete. Poznať na ukážke jednu brehovú drevinu a bylinu. Uviesť význam brehových drevín a bylín.		
		Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.	črievička, meňavka, nezmar, brvy, panôžky, ramená, prhlivé bunky, planktón	Uviesť význam vodných živočíšnych mikroorganizmov. Poznať na ukážke nezmara. Uviesť príklad potravy črievičky a nezmara. Opísať spôsob obstarávania potravy nezmara. Uviesť príklad vodného organizmu živiaceho sa planktónom.	diskusia	1,4 Ch
		Vodné bezstavovce- mäkkýše, pijavice, kôrovce. Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam	ulita, lastúra, články, vodniak, škl'abka, pijavica, svalnaté prísavky, hlavohruď, bruško, chvostová plutvička, pancier, klepetá, rak , dafnia, cyklop, larva, hlava, hrud', bruško, článkované končatiny, krídla, komár, vodomerka, potápnik, vážka	Poznať na ukážke vodného ulitníka a lastúrnika. Poznať význam pijavice. Uviesť potravu pijavice. Uviesť príklad potravy vodného bezstavovca. Poznať na ukážke raka. Zdôvodniť vplyv čistoty vody na život raka. Uviesť príklad a význam vodného planktónu. Poznať na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho vo vode a jeden druh žijúceho na brehu. Uviesť význam lariev hmyzu pre vodné živočíchy.	demonštrácia prírodnín práca s učebnicou motivačná demonštrácia diskusia	1,2,4 Ch,Z
		Ryby. Prispôsobenie stavby tela životu vo vode. Naše ryby. Poznávanie podľa vonkajších znakov a	plutvy, žiabre, šupiny, žiabrové viečka, bočná čiara, hlava, trup, chvost, hmatové fúzy, kapor,	Opísať prispôsobenie kapra životu vo vode. Vysvetliť význam chovu rýb v rybníkoch. Uviesť príklad ryby žijúcej v stojatej a tečúcej vode. Rozlíšiť potravu bylinožravej	motivačný problém IKT	1, 4 Z, CH

		životných prejavov, význam.	šťuka, úhor, sumec, lipeň, pstruh, ostriež	a dravej ryby. Poznať ryby podľa typických znakov.		
		Živočíchy žijúce vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam	skokan, mlok, žubrienka, vlhká koža, plávacie blany, šupiny, štíty, pancier, vretenica, užovka, korytnačka močiarna, polmesiačikovitý škvrny, kľukatá čiara	Rozlíšiť na ukážke skokana a mloka. Opísať život skokana vo vode a na brehu. Uviesť príklad potravy skokana. Uviesť príklad potravy užovky. Rozlíšiť vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov. Opísať život korytnačky.	Rozhovor výmena názorov	1
		Vodné vtáky. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam	Zobák, drobné zúbky, plávacie blany, masťné perie, labuť, kačica, bocian, volavka, kormorán, potápka	Opísať prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie. Opísať spôsob prijímania potravy kačice a labute. Uviesť príklad vtáka živiaceho sa drobnými živočíchmi v plytkej vode. Uviesť príklad potravy dravého vodného vtáka.	KT spracovanie témy vo worde	1,2, 4 Z, SJL
		Vodné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.	hustá srst', plávacie blany, hľadavé zuby, chvost, hrádze, bobor, ondatra, vydra	Uviesť význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra. Uviesť príklad potravy bobra a vydry. Opísať spôsob stavania obydlia bobra. Uviesť význam vodných cicavcov.	motivačný rozhovor prezentácia práce žiaka 9.r.	1 Z
		Vodný ekosystém - Chorvátske rameno a Veľký Draždiak, vychádzka		Uviesť charakteristické znaky vodného a pobrežného spoločenstva zistené pozorovaním. Zistiť zastúpenie organizmov. Zdôvodniť prispôsobenie organizmov prostrediu. Napísať stručnú správu .	terénne pozorovanie spracovanie krátkej správy	1,4 CH, Z regionálna výchova
		Zhrnutie učiva		Triedit', aplikovať, využívať	precvičovanie,	1,2,4

				osvojené poznatky a zručnosti. Vysvetliť podstatu javov, procesov, vzťahov. Riešiť úlohy na rozvoj porozumenia a aplikácie. Pracovať v skupinách.	aktivity v skupinách, príbeh	SJL
Život na poliach a lúkach	10	Polia, lúky, pastviny. Druhá rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti.	lúky, polia, pastviny, kosenie, seno, medza, remízka	Rozlíšiť pole a lúku, zdôvodniť rozdiely. Vysvetliť význam skupín drevín medzi lánmi polí. Zdôvodniť nevhodnosť vypaľovania trávy. Uviesť príklad živočícha, ktorého môže ohroziť rozoranie medzí a likvidácia remízok.	videonahrávka, beseda	1,4 Z
		Rastliny a huby na lúkach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam	Lúčne trávy, lúčne byliny, lipnica, reznáčka, králik, zvonček, iskerník, pečiarka	Poznať na ukážke tri lúčne byliny. Pomenovať jednu liečivú lúčnu rastlinu. Poznať hubu pečiarku podľa typických znakov. Uviesť príklad živočícha živiaceho sa lúčnymi bylinami. Uviesť význam lúčnych tráv.	manipulačná metóda, pozorovanie	1, 4 Z
		Obilniny. Krmoviny. Olejniny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka, význam pre výživu človeka a hospodárskych zvierat.	obilnina, listy, kvety, semeno, zrno, múka, ovos, jačmeň, pšenica, kukurica, raž, krmovina, hľuzkové baktérie, olejnina, rastlinný olej, okopanina, škrob, cukor, slnečnica, repka, ľuľok zemiakový	Poznať na ukážke a pomenovať pšenicu, ovos a kukuricu. Uviesť príklady významu obilnín pre človeka. Uviesť príklad troch výrobkov z obilnín. Poznať a pomenovať na ukážke ďateľinu. Uviesť príklad krmoviny, ako potravy hospodárskych zvierat. Vysvetliť význam „zeleného hnojenia“. Poznať na ukážke a pomenovať slnečnicu a repku. Porovnať význam slnečnice, repky	rozhovor pozorovanie zrna vysvetľovanie diskusia pozorovanie škrobových zrn, hľuzy	1,4 Z spotrebiteľská výchova

				a repy. Poznať na ukážke a pomenovať ľuľok zemiakový. Vysvetliť význam zemiakovej hľuzy pre človeka.		
		Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.	Slimák, slizniak, dážd'ovka, križiak, čmeľ, kobylka, koník, cvrček, pásavka, lienka, babôčka a pod.	Uviesť význam dažďovky pre kvalitu pôdy. Poznať na ukážke dva druhy hmyzu žijúceho na lúke a poli. Uviesť príklad hmyzu, ktorý po premnožení ohrozuje pestované rastliny na poli. Uviesť príklad živočicha, ktorý sa živí hmyzom na poli alebo lúke.	práca s textom diskusia	1, 2,4
		Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.	zavalité telo, jedové žľazy, rohovité šupiny, zvliekanie, ropucha, jašterica, vretenica	Odlíšiť skokana a ropuchu podľa spôsobu pohybu. Uviesť príklad potravy ropuchy. Uviesť význam ropuchy a jašterice pre život na lúkach a poliach.	inscenačná metóda diskusia	1
		Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.	Jarabica, bažant, pohlavná dvojtvarosť, škovránok, havran, sokol, myšiak, drop a pod.	Poznať na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli. Uviesť význam jarabice a bažanta pre život na poli. Preukázať na príklade význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach.	demonštračná metóda	1
		Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.	hraboš, myš, syseľ, chrček, krt, králik, zajac a pod., hlodavé zuby	Poznať na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli. Rozlíšiť zajaca a králika. Usporiadať potravinový vzťah hraboš, sokol, obilniny. Uviesť dôsledky premnoženia hrabošov, myší a sysľov na poli.	IKT	1,4
		Zhrnutie učiva		Triediť, aplikovať, využívať	didaktické hry	1,4

				osvojené poznatky a zručnosti. Vysvetliť podstatu javov, procesov, vzťahov. Riešiť úlohy na rozvoj porozumenia a aplikácie. Pracovať v skupinách.	referát	Z
Životné prostredie organizmov	2	Vplyv negatívnych ekologických vplyvov a ekologickej havárie na lesný, vodný, poľný a trávnatý ekosystém(2)	ropná, chemická havária, zamorenie pôdy a vody chemickými látkami, lesný požiar, lesná kalamita, erózia, znečisťovanie ovzdušia, lesná ťažba, skládky odpadu	Poznať významné ekologické problémy. Uviesť možnosti riešenia ekologických problémov. Zistiť najčastejšie negatívne ekologické vplyvy v najbližšom okolí.	diskusia mapovanie skládok odpadu článok do novín	1,2,4 Z, OV, Ch
Praktické aktivity	10	možnosť výberu		Zručne pracovať s prírodninami, pomôckami, odbornou literatúrou. Aplikovať teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Uviesť samostatne vecne a správne záver na základe pozorovaní a zistení. Spracovať jednoduchý zápis z praktickej aktivity písomne a graficky. Určiť správne pozorované organizmy. Zistiť a opísať stavbu organizmov. Rozlíšiť typické a rozdielne znaky organizmov. Pracovať s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia.	pozorovanie, práca v skupinách práca s odbornou literatúrou, lupou, mikroskopom činnosť na základe inštrukcie samostatná činnosť spracovanie krátkej správy	1,2,4 VV regionálna výchova
Práca na	8	možnosť výberu		Prezentovať spracovaný projekt.	projektová práca,	1,2,4,6

projektoch					poster, inscenačná metóda, IKT	Z, VV, SJL, D
------------	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------

DEJEPIS

33 hodín

Charakteristika predmetu:

- oboznamovanie sa žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí.

Hlavnou funkciou dejepisu:

- kultivovať historického vedomie žiaka, uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy
- viesť žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom, etnikám, skupín a spoločnostiam. Prispieva k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti.

Ciele predmetu:

- tvorba predmetových a medzipredmetových kompetencií (spôsobilostí), schopnosti využívať získané znalosti v rôznych poznávacích i praktických situáciách, aby nepristupovali k histórii ako k uzavretej minulosti, ale aby si pomocou otázok a odpovedí vytvárali **vlastný názor**.

- prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu t.j.eximplifikačné vysvetľujúce metódy nahradiť **aktívnym učením, hľadáním, objavovaním, vytváraním poznatkov v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.**

Základné kompetencie (spôsobilosti):

Žiaci si kladú otázky:

- s historickým časom- udalosti, javy, procesy, osobnosti zaradiť chronologicky
 - udalosti, javy, procesy, osobnosti zaradiť synchronne
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v histórii
- s historickým priestorom- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
 - zaraďovať javy, procesy, osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka
- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich posudzovaním
 - vymedziť jednotlivú udalosť
 - popísať jednotlivú udalosť
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí
 - skúmať a vysvetliť konanie ľudí
 - určiť príčiny udalostí
 - určiť dôsledky udalostí

Žiaci skúmajú, vyšetrujú, pátrajú v historických písomných, obrázkových, grafických, hmotných prameňoch:

- Žiaci vymedzia predmet skúmania
- žiaci vytvoria plán skúmania
- v tíme zhrnú výsledky skúmania
- žiaci urobia do zošita záznam o skúmaní

Žiaci vyhľadávajú informácie:

- z rôznych zdrojov (textov verbálnych, obrazových, grafických, kombinovaných)
- z učebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnej literatúry, historickej beletrie

Žiaci verifikujú informácie:

- vyberajú informácie
- organizujú informácie
- porovnávajú informácie

- rozlišujú informácie
- zaraďujú informácie
- kriticky zhodnocujú rôzne zdroje informácií

Žiaci pri štruktúrovaní výsledkov:

- rozoznávajú podstatné od nepodstatného
- integrujú výsledok do chronologického a historického rámca
- vyhodnotia správnosť postupu
- tvoria súbor vlastných dejepisných prác, ktoré budú obsahom žiakovho **portfolia**

Zdroje: Učebnica dejepisu, Historická revue, edukačné programy, internet, noviny, časopisy, DVD.

Hodnotenie: Žiaci budú z predmetu dejepis hodnotení na vysvedčení známku.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Od blízkeho k vzdialenému	3	Priestor a čas	dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia, vodné plochy	Žiaci vedia: vymenovať zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života	práca vo dvojiciach	7 Z, Ov
		Priestor a čas	prírodný a historický čas, kategórie historického času	Žiaci vedia: identifikovať rozdiel medzi prírodným a historickým časom	IKT frontálna m. práca v skupine	6 P, F
		Priestor a čas	meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky	Žiaci vedia: zostaviť tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní	IKT skupinová práca	6,5 Ev, Ov
Od blízkeho k vzdialenému	4	Pamiatky v priestore a čase	fotografia – obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom	Žiaci vedia: zaradiť letopočty do príslušného storočia, rozlíšiť dátum a letopočet	zážitkové učenie	6, 2 Ev, Vv
		Pamiatky v priestore a čase	časová priamka	Žiaci vedia: zakresliť na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny	IKT práca vo dvojiciach	6 Ev, Vv
		Pamiatky v priestore a čase	pred Kristom, po Kristovi, pred naším letopočtom, po našom letopočte	Žiaci vedia: rozpoznať pomocou časovej priamky dané pojmy	práca vo dvojiciach	6 SJL
		Pamiatky v priestore a čase	historické pramene (písomné, obrazové, hmotné), múzeum, knižnica, archív	Žiaci vedia: zostaviť rodostrom svojej rodiny, vymenovať múzeá vo svojom meste	zážitkové učenie	6, 2 SJL

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prier.témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
Od blízkeho k vzdialenému	4	Pamiatky v priestore a čase	osobnosť, pomník, pamätník, pamätná tabuľa	Žiaci vedia: poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú tieto pojmy pripomínajú v mieste bydliska	práca vo dvojiciach	6 Z, Ov
		Pamiatky v priestore a čase	múzeum, archív	Žiaci vedia: rozpoznať rozdiel medzi múzeom a archívom ako miestom prístupným či neprístupným verejnosti	práca v skupine, zážitkové učenie	6 Ov, Z
		Pamiatky v priestore a čase	škola v minulosti	Žiaci vedia: zaznamenať rozprávanie starých rodičov o škole z čias ich mladosti, pátrať po starých zošitoch a učebniciach	IKT skupinová práca	5 SJL, TchV
		Minulosť našej školy	školská kronika,	Žiaci vedia: vedieť históriu našej školy	zážitkové učenie	6 Ov
Človek v premenách priestoru a času	3	Priestor na mape	dejepisná mapa a glóbus	Žiaci vedia: orientovať sa na dejepisnej mape, rozpoznať rozdiel medzi mapou a glóbus	IKT práca vo dvojiciach	6 Vv, Z
		Človek v pohybe	sťahovanie národov, stretávanie kultúr, kolonizácia, vysťahovalectvo	Žiaci vedia: uviesť príčiny sťahovanie ľudí v minulosti i prítomnosti, vysvetliť dané pojmy	práca vo dvojiciach	3 Z, Ov
		Ako si človek zmenšoval svet	od kola k lietadlu,	Žiaci vedia: porovnať spôsoby dopravy v minulosti a prítomnosti a rozpoznať vplyv dopravy na živ. prostredie	zážitkové učenie	1,7 Z, Ov, P

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Človek v premenách priestoru a času	3	Spôsob obživy človeka	roľník, remeselník	Žiaci vedia: charakterizovať život roľníka a remeselníka v minulosti a vysvetliť oddelenie remesiel od roľníctva	práca vo dvojiciach	5 Ov
		Spôsob obživy človeka	obchodník	Žiaci vedia: nájsť rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom	práca v skupine, zážitkové učenie	3 Vv,
		Práca detí v minulosti i prítomnosti	detská práca, „tretí svet“	Žiaci vedia: vysvetliť pojem „tretí svet“, uviesť najčastejšie druhy detskej práce, zaujať stanovisko	IKT skupinová práca	4 SJL, Z, Ov, Ev
Človek v premenách priestoru a času	2	Človek vládca prírody?	prírodná energia a umelá energia	Žiaci vedia: vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech	zážitkové učenie	1 P, F
		Zneužívanie prírody	znečisťovanie, odpady	Žiaci vedia: uviesť príklady zneužívania prírody človekom, ponúknuť riešenia	IKT práca vo dvojiciach	1,4 P, Z, Ev
Človek a komunikácia	2	Pamäť ľudstva	jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail	Žiaci vedia: vymenovať najstaršie druhy slovanského písma a druhy písiem z minulosti	práca vo dvojiciach	2,3 SJL, Z
		Pamäť ľudstva	báje a povesti	Žiaci vedia: vyhľadať povest' z minulosti o meste Bratislava	zážitkové učenie	6 SJL

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Človek a komunikácia	4	Duchovný život človeka	náboženstvo, legendy, mýty, povesti	Žiaci vedia: rozpoznávať pojmy a určiť najrozšírejšie náboženstvá sveta	IKT skupinová práca	3,5 Z, Nv, Ev
		Duchovný život človeka	kníhtlač	Žiaci vedia: zhodnotiť význam vynálezu kníhtlače a identifikovať rozdiel medzi rukopisom a tlačenou knihou	zážitkové učenie	2 SJL
		Keď zlyhá komunikácia	vojna, mier, víťazi – porazení, prímerie	Žiaci vedia: uviesť dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije	IKT práca vo dvojiciach	1,3,4 Z, Ov
		Keď zlyhá komunikácia	vojnové konflikty	Žiaci vedia: vyhľadať na internete zaujímavosti z dejín vojenstva	ITK	6 Inf
Projektové a blokové vyučovanie	8	aktuálne podľa zadania	týkajúce sa vypracovávanej témy	Žiaci vedia: samostatne a aktívne pracovať s informáciami vyhľadávanými z rôznych zdrojov	zážitkové učenie ITK	6,... M,Z,P...

GEOGRAFIA

I. Charakteristika predmetu

- v 5. ročníku sú obsahom štúdia geografie základné zákonitosti, ktoré sú interpretované v praktickej rovine a poskytované motivačným spôsobom
- každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:
 - **Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem**
 - **Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)**
 - **Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne**

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

- **Zem ako planéta vo vesmíre**
- **priestor na Zemi a jeho zobrazovanie**
- **vzťah medzi zložkami krajiny**
- **vzťah medzi krajinou a človekom**
- **ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi**
- **regióny Zeme**

Ciele predmetu

- rozvíjať u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem
- význam poznania zákonitostí Zeme
- pochopenie princípov existencie Zeme
- spoznávanie krajiny, jej zákonitosti, možnosti využitia a ochrany krajiny človekom

- získať skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť
- základ – práca s mapou – čítať ju, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i.
- poznanie rozličných charakteristík krajiny a ľudí v nej a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine
- tvorba celoročného projektu – rozličné témy v jednotlivých skupinách

Kompetencie

súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- používať a vedieť interpretovať rôzne mapy
- práca s informáciami o krajine ako časti Zeme
- využiť informácie pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín.
- poznať vplyv a účinkov vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta
- zameriavať sa na človeka na Zemi – oblasť humánnej geografie
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov)
- zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.)
- klásť dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie (Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie).
- vytvoriť prepojenie s ostatnými predmetmi tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta
- klásť väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta t.j. väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou
- rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov
- žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete
- vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venovať sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám

- naučiť sa ako schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.)
- vytvorenie vlastného portfólia

Zdroje:

- učebnica
- atlas sveta
- pracovný zošit
- internet, IKT, náučné programy
- glóbus, mapy – turistické, automapy, slepé mapy, náčrty
- odborné časopisy – National geographic, Geografia, Lidé a Země, a i.
- DVD, geografické hry

Hodnotenie:

Žiaci budú hodnotení z predmetu geografia na vysvedčení známku.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch	Metódy	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		Téma	Geografické javy - pojmy			
Objavovanie Zeme a vesmíru	4	Tvar Zeme. Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac	Slnečná sústava, planéty v slnečnej sústave, Mesiac, vesmír, galaxie	Poznať a pomenovať Planéty slnečnej sústavy	Samostatná práca	1, 2 Vv, Aj, Nj, M
	2	Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta.	Svetadiely, oceány, moria, prielivy, pohoria K. Kolumbus, F. Magalhães, E. Hillary, R. Amundsen, J. Piccard a D. Walsh, J.	Cesta K. Kolumba, prvá plavba okolo Zem, plavba Jamesa Cooka objavenie Austrálie, polárnych oblastí, dobytie najvyššieho vrchu, objavenie starých	IKT, práca s odbornou literatúrou	2, 3 Vv, Aj, Nj,

			Cook).	civilizácií		
Mapa a glóbus	8	Glóbus, póly, , zemské poglobule, určovanie geografickej polohy (bez stupňov) Čas na Zemi, časové pásma. Automapy, mapy na internete, tematické mapy	Rovnobežky, poludníky, zemská os, svetové strany, legenda, GPS, Mapa, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) mapy	vychádzka do okolia školy – použitie mapy meranie vzdialeností na mape	Vychádzka, práca s pomôckami, s mapou, s glóbusom geo - hry	1, 5 Vv, Aj, Nj, M
Cestujeme po Zemi						
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	26	Pohoria, vznik pohoria, vznik zemetrasenie, sopečná činnosť a i. Kaňony, vodopády, jazerá Skalné mestá, púšte Dažďové lesy a polárne kraje	Himaláje, Alpy, Tatry, Zemertasenia v južnej Ázii Grand Canyon - tvorba kaňonu riekou Colorado Niagarské vodopády Angelov vodopád, Iguacu, Viktóriine vodopády Amazonsky dažďový prales	Pochopiť vznik pohoria, vznik kaňonu, činnosť rieky, činnosť vetra, činnosť ľadovca, činnosť vody – riek, ľadovca, činnosť vetra, Rozdielnosť, podobnosť - podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	IKT, práca s odbornými geografickými časopismi, geo - hry	1, 2, 3, 4, 6 Vv, P, Aj, Nj, Ov,
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	16	Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme) Kultúrne a technické stavby – (príklad chrámy, pyramídy,) Pamiatky UNESCO	Paríž, New York, Mexico City Tadž Mahal, Eifelova veža, Opera v Sydney, pyramídy, Veľký čínsky múr,	Sídla na Zemi Rozdielnosť v spôsobe žitia v jednotlivých oblastiach sveta. Pamiatky UNESCO	Práca s mapou, DVD, IKT	2, 3, 4, 6, 7 P, Aj, Nj,
Projekt –	10		Projekt bude celoročný	Prostredníctvom týchto	Skupinová práca -	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

celoročný – prezentácia na konci školského roka			a bude sa týkať získavania informácii o miestach na rôznych častiach zeme, ktoré vytvorila príroda alebo človek a patria medzi svetové naj...	naj... miest sa žiaci naučia princípy geografického javu.	prezentácia najkrajších miest na Zemi Práca s mapou, IKT	Vv, P, Aj, Nj,
--	--	--	---	---	--	----------------

INFORMATIKA

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

1. Charakteristika predmetu:

Predmet informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na 5 tematických okruhov, z ktorých žiaci získajú základné poznatky.

Sú to:

- 1. Informácie okolo nás*
- 2. Princípy fungovania IKT*
- 3. Komunikácia prostredníctvom IKT*
- 4. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie*
- 5. Informačná spoločnosť.*

2. Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, s ktorými pracujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- poznali pojmy údaj a informácia, oboznámili sa s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovávaním a prezentovaním.
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov)
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém)
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať)
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, že sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky

Budeme deti učiť

- kriticky myslieť a vysloviť primerane svoj názor
- komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení úloh

- používať symboliku a terminológiu
- čítať a interpretovať informácie
- riešiť pomocou IKT reálne situácie
- vedieť si vybrať z dlhého textu to, čo je podstatné

Okrem týchto schopností formuje **vlastnosti osobnosti** žiaka a to:

- samostatnosť
- rozhodnosť
- vytrvalosť
- húževnatosť
- schopnosť vysloviť a prijať kritiku
- posilnenie sebadôvery
- systematickosť pri práci
- schopnosť spolupracovať v skupine pri riešení problému
- cítiť zodpovednosť za výsledok skupiny

Na dosiahnutie čo najlepších výchovno - vyučovacích cieľov budeme používať rôzne vyučovacie metódy:

- samostatnú prácu žiakov
- prácu vo dvojiciach
- skupinovú prácu
- objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov (heuristika)

- využívanie vhodných demonštračných pomôcok
- čo najširšie použitie IKT vo vyučovaní
- individuálny prístup k žiakom
- starostlivosť o zaostávajúcich žiakov

3. Kompetencie

Žiak

- zvláda prácu s hardvérom (klávesnica, myš, CD-rom, sluchátka, mikrofón)
- chápe pojem informácia, dokáže ju spracovať (nájsť, uložiť, upraviť, spracovať)
- rozumie pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov); vie zostavovať algoritmy, klasifikovať a riešiť problémy, prezentovať, vyhodnocovať a testovať riešenia
- chápe, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápe aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámil sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií
- rozvíja si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučil sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne spolu so skupinou, o ňom referovať)

4. Zdroje

- Internet
- Pracovné listy
- Náučné programy IKT
- Dostupné učebnice
- Odborná literatúra

5. Hodnotenie

Hodnotiť budeme známkou od 1 do 5.

Aby bolo hodnotenie žiakov z informatiky čo najobjektívnejšie, budú žiaci hodnotení za odovzdané práce, aktivitu a snahu na hodinách, za vypracovanie rôznych projektov, a samostatné prezentovanie vedomostí.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard Žiak vie:	Metódy	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		Téma	Pojmy			
Blokové a projektové vyučovanie	2	Formovanie vlastností žiakov 2. stupňa	Samostatnosť Rozhodnosť	Odvaha vysloviť názor a prezentovať myšlienku, kritický postoj voči sebe	Rozhovor, preverenie schopností a zručností, formou ústnej žiackej prezentácie a ukážok práce	1, 2, 4, 5 EV, SJ,
Informačná spoločnosť	2	Bezpečnosť na internete, druhy komunikácií, spôsob šírenia informácií	Vírusy, spamy, počítačové červy, hoaxy, portál, počítačová sieť, internet	vedieť o nebezpečenstvách na internete, vedieť, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, spamy a hoaxy, ako sa odhaľujú a odstraňujú	rozhovor, práca s portálmi: www.hoax.cz www.bezpecnenainternete.sk	1, 2, 4 EV, SJ, M, Z
Princípy fungovania IKT	4	Hardvér softvér, operačný systém, aplikácie, výučbové programy	Hardvér, vstupné a výstupné zariadenia, operačný systém, Softvér v počítači, na sieti, na internete výučbové CD/DVD	Pozná systémy na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia) a logickej štruktúry (operačný systém); zvládne základnú obsluhu počítača: prihlásenie sa do školskej siete, ovládanie klávesnice, práca s myšou, vie používať výučbové programy na CD/DVD a na sieti	rozhovor, demonštrácia učiteľom, samostatná práca žiakov s pracovným listom, samostatná práca žiakov s počítačom, ústna žiacka prezentácia vyhľadanych informácií spolužiakom	1, 2, 4,5 M, SJ, D
Informácie okolo nás	12	Grafická, textová, zvuková	oblasti aplikácií softvéru grafická informácia	pozná a dodržiava základné zásady písania textu, ovláda jednoduché formátovanie, vie kombinovať text	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná	1, 2, 3, 4, 5,6 VV, SJ,

		informácia	textová informácia, formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte	a obrázok	práca žiakov s grafickými editormi	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	3	algoritmus a program	Príkazy grafické pero scéna, súradnice, premenné, akcia, blok príkazov, reťazec	rozvíja svoje algoritmické myslenie, vie zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, pozná programovací jazyk, vie používať elementárny príkaz	výklad učiteľa, rozhovor, samostatná práca žiakov	5, 6, 7 M, SJ, VV,
Komunikácia prostredníctvom IKT	10	Komunikácia prostredníctvom Internetu	Webstránka, emailová adresa, e-mail, chat, príloha	Chápe ako IKT slúži na sprostredkovanie a šírenie informácií, vie využívať IKT na vlastné učenie sa, rešpektuje autorské práva, zvláda základné nástroje IKT na komunikáciu	Demonštrácia postupov učiteľom, (dataprojektor), samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom, samostatné prijímanie a odosielanie e-mailových správ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 SJ, Z, D

NEMECKÝ JAZYK

1. Charakteristika predmetu

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dobré zvládnutie cudzieho jazyka a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na úspešné uplatnenie sa na trhu práce , v súkromnom živote, aj v rámci Európskej únie.

2. Ciele učebného predmetu

Určujúcim cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, aktívne používanie cudzieho jazyka v písanej i hovorenej forme, s dôrazom na preferovanie komunikatívno-zážitkového modelu vyučovania cudzieho jazyka.

3. Kompetencie

II. Vzdelávaciu oblasť členíme podľa kľúčových jazykových kompetencií, t.j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- **Počúvanie**

Súvislé monologické a dialogické prejavy učiteľa a spolužiakov, hovorené v priamej, bezprostrednej komunikácii alebo z audiovizuálnej nahrávky, CD / krátke jednoduché inštrukcie, jednoduchý rozhovor, krátke rozprávanie, informácie, opis.../

- **Komunikácia / hovorenie/ → s porozumením**

Žiaci vedia:

- nadviazať krátky dialóg na tému, ktorá je im blízka
- klásť otázky k témam z každodenného života a odpovedať na ne
- rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom informácie
- opísať seba, svoju rodinu, svojich priateľov, ich spôsob života
- popísať režim dňa
- načrtnúť svoje plány do budúcnosti
- vyjadriť názor na určitý problém, zaujať stanovisko, argumentovať
- zostaviť krátke rozprávanie

- zreprodukovat' obsah krátkeho, jednoduchého textu
- porozprávať o mieste, kde bývajú
- porozprávať o veciach v ich bezprostrednom okolí

- **Čítanie**

Žiaci vedia: vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov / 5% /

- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- vyhľadať relevantné informácie z internetu, grafov, tabuliek
- pracovať s ukážkami z literatúry a časopisov
- orientovať sa v cestovných poriadkoch, jedálnych lístkoch,

- **Písanie**

Žiaci vedia:

- v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky
- napísať pohľadnicu, list, e- mail, SMS, blahoželanie
- napísať súvislý text / list /
- vyplniť jednoduchý formulár / dotazník /
- opísať udalosti, činnosti, plány do budúcnosti
- napísať jednoduchý text na základe obrázku

Vzdelávanie v NJ vedie ďalej žiakov k:

- Podpore sebadôvery / každý žiak by mal zažiť úspech /
- Osvojeniu si vedomostí a zručností, ktoré môžu rozvíjať po celý život
- Stať sa zodpovednými a platnými občanmi
- Postupnému osvojovaniu si CJ ako prostriedku na získavanie nových informácií, vyjadrovanie vlastných postojov a názorov
- Zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie
- Rozvoju estetického cítenia a vnímania

- Pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku
- K pocitu spolupatričnosti s inými etnikami
- Zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných prejavov

4. Zdroje

MŠ SR Vzdelávací štandard, č. 1263/2002, PaedDr. K. Bockaničová
ŠVP II.st. ZŠ ISCED 2

5. Hodnotenie

Žiakov hodnotíme známkou 1 až 5. Počas roka žiaci vypracúvajú množstvo čiastkových projektov, ktoré potom prezentujú pred triedou, takže aj slabší žiaci môžu zažiť úspech. Za tieto projekty sú tiež hodnotení známkou.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Ja a ty	6	Predstavme sa Druhy hier Hráme sa Skladanie viet	Moje meno je... Ako sa voláš? Druhy hier . Hľadanie slov. Osobné zámená	Žiaci vedia: Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať. Naučia sa poznať druhy hier. Ktorú hru máš najradšej ? Kladná a záporná odpoveď	práca vo dvojiciach dramatizácia-o akú hru ide ? rozhovor	6 Tv, Ev
Nemecká abeceda Kto si ? Kto je to?	9	Ja som Peter, ty si Pavol Vieš že? Číslovky	Výslovnosť v Nj. Slovosled v nemeckej vete. Slovosled v otázke. Protiklady – dobrý, zlý sloveso byť	Žiaci vedia: Napočítať do 10, podľa názoru pomenovať druhy hier. Sú schopní porozumieť základné pokyny v triede.	Lepenie, strihanie a skladanie. Práca vo dvojiciach	6,5 M,Ov
Zostrojme si kocku!	9	Zahrajme sa s kockou. Smiem sa zahrať s vami?	Sloveso mať privlastňovacie zámená	Žiaci vedia: Zostaviť krátky dialóg, príbeh.. Vymyslieť komiks. Dôraz na komunikáciu	Dramatizácia skupinová práca	6,2 Sj, M
Pozdravy v nemčine	6	Dobré ráno /návik piesne/ Pod' pod'me domov!	Skladanie viet – slovosled v nemeckej vete . Popis osôb – to je chlapec, dievča	Žiaci vedia: Základné pozdravy v nemčine Vyjadriť čo má rád. Sloveso rád by som	zážitkové učenie IKT	6,3 Ev
Číslovky Koľko máš rokov?	8	Koľko rokov má Tobias? Koľko rokov má tvoj priateľ ?	Číslovky 0 –20. Väzba koľko máš rokov v Nj . Sloveso volať sa. Časovanie sloves v prítomnom čase 1.-3. os. sg	Žiaci vedia: Podat' osobné informácie – koľko majú rokov, ako sa volajú, informovať o spolužiakoch .	Doplňovačky práca vo dvojiciach	6,5 M

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
Rodina	8	To je moja rodina Zuzkina a Tassilova rodina Puzzle	Slovo byť (otázka, zápor) privlastňovacie zámená (môj, tvoj) Opytovacie zámená kto, ako, kde	Žiaci vedia: Opísať svoju rodinu, vymenovať členov rodiny, podať o nich základné informácie. Zostrojme si Puzzle – čítanie s porozumením	zážitkové učenie projektová práca zostavme si rodostrom	6,3 Ev, Sj
Škola	8	V triede Ideme do školy. Farby, 3-farebné Lotto Pepe žartuje	Slovná zásoba k téme trieda. Základné slovesá : čítať, písať, počítať, spievať atď. Rody v nemčine	Žiaci vedia: pomenovať všetky predmety v triede, všetky farby, reagovať na podnety kladnou a zápornou odpoveďou.	práca v skupine , frontálne precvičovanie, haptické činnosti	6,3 Sj Vv
Škola	8	Moja školská taška Hádaj- čo mám ? Čo patrí do školskej tašky? Kto má ceruzku	Rozkazovací spôsob – 2. os.sg a pl. – daj, dajte, vezmi, vezmite	Žiaci vedia: samostatne vypracovať projekt na základe obrázkov, využívať medzipredmetové vzťahy	dramatizácia práca vo dvojiciach, práca v skupine,	6,
Ludské telo	8	Časti tela Tassilo sa skrýva Čo ťa bolí? Peter je chorý. Čo vravia deti ? Domino	Väzba bolí ťa sloveso môcť časovanie sloves 1.,2. os. sg.	Žiaci vedia : vymenovať časti tela, informovať o svojom zdravotnom stave, povedať čo ich bolí. Pomocou domina si precvičujú časovanie sloves	Výroba kartičiek, práca v skupinách IKT	6, 4
Jedlo, pitie	6	Čo rád jem a čo rád pijem? Stravovanie. Křížovky Puzzle	Slovná zásoba k téme Stravovanie slovesá - 3. os. pl	Žiaci vedia: vymenovať, ktoré potraviny majú radi, čo najradšej pijú, vedia si vypýtať jedlo, pitie, orientácia v reštaurácii	Strihanie, lepenie, maľovanie, zostavovanie puzzle	6.,5

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Počet hodín ročne: 33

1. Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova má kultúrno-estetický charakter. Stretávanie s hudbou napomáha žiakom vedieť sa orientovať v širokej plate hudobných žánrov, druhov a rozvíja u nich zmysel pre krásu. Prispieva k harmonickému rozvoju osobnosti žiaka, umožňuje mu tvorivo si osvojiť hudbu a spoznávať umenie. Hudobno-výchovný proces musí vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej. Hudba má byť prameňom zážitkov a vedomostí.

2. Ciele:

Uskutočňujú sa v aktívnych a tvorivých estetických prístupoch

- speváckych
- inštrumentálnych
- pohybových
- pri počúvaní hudby

formujú:

- estetický, citový a morálny základ osobnosti žiaka
- utvárajú a rozvíjajú hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, návyky a skúsenosti
- formujú ich základné poznatky, vedomosti a názory nevyhnutné na uvedomené vnímanie hudby a na aktívny hudobný prejav a kultivovaný spev
- vychovávajú vnímavých, aktívnych poslucháčov bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

3. Kompetencie:

Rozvíjať kvalitu kompetencií, komunikatívnych a sociálno-interakčných

- IKT
- inštrumentálne činnosti
- vokálno-intonačné činnosti

- hudobno-pohybové činnosti
- hudobno-dramatické činnosti
- percepčné činnosti

4. Zdroje.

- učebnice
- slovníky
- encyklopédie
- náučné programy
- internet
- tlač
- média
- návšteva koncertov a vystúpení

5. Hodnotenie:

Žiaci budú z predmetu hudobná výchova hodnotení na vysvedčení známkou

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Poslanie hudby v našom živote	3	Hymna SR hymnické piesne	hymna, elementárne taktovacie pohyby	Vyjadrenie nálady a charakter piesne, čistý kultivovaný spev, sledovanie pohybu melódie v notovom zápise	slovné, praktické	SJL
		ľudové balady ako protiklad ľudových rozprávok	solomizačné slabiky, baladický príbeh, tónový rad C-dur	neustále zdokonaľovanie speváckych návykov, sluchové rozlišovanie piesni a skladieb z rôznych folklórnych oblastí	praktické	
Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru a kultúru iných národov	14	tvorba skladateľov ovplyvnená hudobným folklórom	nota, stupnica, tónina, tonika, dominantna, akord,	verbalizácia hudobného zážitku z počúvanej hudby	názorné	3
		voľné dotvorenie hry so spevom	hry na telo	realizovať hudobno-pohybové hry so spevom, vytvárať pohybové improvizácie a kreácie, sprevádzanie piesne na rytmických a melodických hudobných nástrojoch	praktické	
		typické piesne a hudobné skladby	vianočné koledy, trávničky	vhodne a nenásilne spájať hudbu s prejavmi iných umení, využitie vhodných miest v hudobných skladbách na spoluúčasť so spevom, kreslením, recitáciou,	skupinové	D, SJL

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Hudba spojená s inými druhmi umenia	16	Ľudové piesne slovenské a piesne iných národov	piesne detské, ľudostné, tanečné	pohybové stvárnenie rôznych rytmických podôb	názorné	D
		Tvorba skladateľov ovplyvnená hudobným folklórom	piesne zbojnícke, vojenské, svadobné	vyjadrenie rytmickej, výrazovej stránky piesni a skladieb vyjadrených na počúvanie		3
		V kombinácií s počúvaním hudby získať predstavu o ľudovej hudbe	Ľudové piesne, ľudová nástrojová hudba	vedieť čisto spievať minimálne 12 piesni so zreteľom na hlasové dispozície, sluchové rozlišovanie ľudového spevu a ľudových hudieb z rôznych folklórnych oblastí Slovenska	praktické, skupinové	SJL
		Klenotnica ľudovej hudby	jarné zvyky, stávanie mája, veľkonočné zvyky, vynášanie Moreny	pochopenie kultúrnych tradícií a zvykov, vedieť reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť pohybom charakter, výraz, náladu	zážitkové	VV
		Tvorba projektov		hudobno-dramatické vystúpenie, využitie vokálnych, hudobno-pohybových, inštrumentálnych, percepčných činností		SJL, VV, 3

OBČIANSKA NÁUKA

1. Charakteristika

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Prispieva k ich orientácii v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu obce, regiónu, vlasti. K pochopeniu samých seba, druhých a poznat' svoje práva a povinnosti...

2. Ciele

- podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého žiaka
- uvedomovať si zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu, spoločnosti
- vychovávať k sebapoznávaniu a sebahodnoteniu, k obhajovaniu si vlastných postojov
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie
- vytvárať pozitívne vzťahy v kolektíve a k opačnému pohlaviu
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločn. spolunažívania

3. Kompetencie

- vedieť sa zodpovedne správať v žiackom kolektíve, v rodine, na verejnosti
- získavať z rôznych zdrojov informácie o obci, regióne, meste, EÚ
- zapájať sa do rôznych aktivít v škole, doma, v mieste bydliska
- vedieť si obhájiť svoj názor, argumentovať, zdôvodňovať, robiť kompromisy,
- rešpektovať aj názor druhých, prejavovať úctu k názorom rodičov
- zapájať sa do školských záujmových útvarov, zmysluplne využívať svoj voľný čas

4. Zdroje

Učebnice, encyklopédie, médiá, internet...

5. Hodnotenie

Žiaci budú v predmete hodnotení : absolvoval

Tematický celok	Počet hod.	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy medzipred. vz.
		Téma	Pojmy			
Moja škola	15	Voľný čas v mojej rodine	Voľný čas	Formuje si pocit spolupatričnosti	Prezentácia	4 Z D
		Naši príbuzní, priatelia	Medziľudské vzťahy	Vie vymenovať širšiu rodinu, čím sa zaoberajú	Rolové hry	1 5
		Generačné problémy	Generácie	Potreba vzájomnej pomoci, úcta k starším	List starým rodičom	1
		Dokumenty a zákon o rodine	Dohovor o právach dieťaťa	Vie pracovať s dokumentom	Práca s odbor. textom	2 D
		Trieda ako sociálna skupina	Socializácia, sociálne roly	Vie vymenovať základné roly žiakov v triede	Riadený rozhovor	5 D
		Osobnosti našej triedy	Individualizmus	Pozitívne a negatívne osobnosti v triede	Beseda	
		Spolupráca v našej triede	Kolektivismus	Riadi sa pravidlami, robí kompromisy, rieši konflikty	Riadený rozhovor	5 3 Z
		Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy	Rovnosť, rovnakosť predsudok, sebaopoznanie,	Vie rozlíšiť pojmy: rovnosť, rovnakosť...	Brainstorming	5 6
Komunikácia v triede	Kolektív, vzájomné vzťahy...	Je ochotný pomôcť spolužiakom pri nadvazovaní kontaktov	Diskusná skupina	3 1 5 Z		
		Práca a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva	Dokument, samospráva	Tvorí práva a povinnosti žiaka triedy, rozvíja zodpovednosť za seba aj iných	Polemika	5 6
		Práva a povinnosti žiakov v škole	VPŠ, školský parlament	Pozná svoje práva v škole	Riadený rozhovor	3 6 Etická výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu.

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a pohybových návykov.

Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti. Významné miesto v predmete telesná a športová výchova zastáva plávanie, nakoľko je to cyklická pohybová činnosť, ktorú by mal v dnešnej dobe zvládnuť každý žiak a možno ho vykonávať aj pri telesných a zdravotných oslabeniach a v akomkoľvek veku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni k danému veku, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova rozvíjame kľúčové kompetencie (systém vedomostí, schopností, zručností, návykov, znalostí a postojov potrebný ku kompetentnému správaniu sa v prirodzených životných situáciách) predovšetkým týmito stratégiami

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Obsah

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch **modulov**.

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl

3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť

4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov

Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie,
- mať vedomosti o potrebe prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie.
- mať vytvorenú hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto.

Zdravý životný štýl

- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť

- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

- využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

Základom obsahu telesnej a športovej výchovy v škole je učivo. Štruktúru učiva tvoria tematické celky (ďalej len TC), ktoré sú rozdelené na základné a výberové. V ročnom cykle sa počíta vo všetkých ročníkoch so 66 vyučovacími hodinami.

Ciele modulu 1 a čiastočne modulu 2 sa plnia prostredníctvom obsahu tematického celku Poznatky z telesnej výchovy a športu, ciele modulov 3 a 4 prostredníctvom všetkých ostatných tematických celkov.

Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň i mala osvojiť väčšina žiakov.

V ročnom pláne učiva sa budú základné tematické celky Poznatky z telesnej výchovy a športu a Všeobecná gymnastika vyučovať ako súčasť každej vyučovacej hodiny telesnej výchovy. Ostatné základné tematické celky sa budú v každom ročníku vyučovať priebežne, športové hry budú volené dve v ročníku. V každom ročníku bude zaradený aj Výberový TC a Sezónne pohybové aktivity. Rozširuje základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie výberových TC a sezónnych pohybových aktivít bude rešpektovať plnenie cieľov telesnej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah výberových TC a sezónnych pohybových aktivít sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy.

PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV

A. Základné tematické celky:

Poznatky z telesnej výchovy a športu:

Všeobecná gymnastika:	kondičná gymnastika základná gymnastika rytmická gymnastika
Atletika:	vrhy, hody skoky – do diaľky, do výšky behy – rýchlostné, vytrvalostné
Základy gymnastických športov:	športová gymnastika moderná gymnastika
Športové hry:	basketbal futbal hádzaná - vybíjaná volejbal
Sezónne činnosti:	zjazdové lyžovanie cvičenia v prírode plážové športy – beachvolejbal, beachsoccer, vibíjaná na piesku, prehadzovaná na piesku, volejbalový kolotoč

B. Výberové tematické celky:

Povinný výberový tematický celok:	netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry flórbal, frisbi, stolný tenis,
-----------------------------------	--

aerobik, joga, pilates, kalanetika
 tance
 posilňovacie cvičenia

Testovanie: pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. 1996, 1990

Zdroje: odborná literatúra, internet, noviny, časopisy, DVD.

Hodnotenie: Žiaci budú z predmetu telesná a športová výchova hodnotení na vysvedčení známkou

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Poznatky z telesnej výchovy a športu	súčasť každej vyučovacej hodiny telesnej výchovy dotované 15 % času vyučovacej hodiny		nástup, rozcvička, poradové cvičenia, životospráva, pohybová výkonnosť, telesné zaťaženie, pohybová aktivita, režim dňa	poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy vysvetliť potrebu rozcvičenia dodržiavať pravidlá správnej životosprávy dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti používať odbornú terminológiu	kolektív, skupina, dvojice, jednotlivec	4, 5 prírodopis, matematika
Všeobecná gymnastika	súčasť každej vyučovacej	- kondičná - základná - rytmická	zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, základné názvoslovie telesných	vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, vedieť zostaviť a viesť	kolektív, skupina, dvojice,	4, 5, Etická výchova

	hodiny telesnej výchovy dotované 15 % času vyučovacej hodiny		cvičení pulzová frekvencia pohybové zaťaženie	rozcvičenie, vedieť posúdiť mieru zaťaženia,	jednotlivec	a estetická - výtvarná výchova
Atletika	10 hodín	- skoky - vrhy, hody - behy	atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, šprint, vytrvalostný beh, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky, skok do výšky, hod kriketovou loptičkou a granátom a vrh guľou	Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky demonštrovať, poznať základné pravidlá atletických disciplín, zásady fair play	hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a zistenie výkonu	4, 5, prírodopis
Gymnastika	10	- športová	Ľah vznesmo, stojka na lopatkách, kotúl vpred a vzad, stojka na rukách, premet bokom, väzby akrobatických cvičení, roznožka, odbočka a skrčka, váha predklonmo	Poznať gymnastické športy, vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby a tvary, vedieť prakticky ukázať cvičenia	hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a upevňovacie	4, 5, prírodopis, hudobná
	4	- moderná	švihadlo, lopta, šatka, preskoky, prevaly, oblúky a kruhy	Vedieť prakticky ukázať základné cvičebné tvary	hodiny členiť na nácvičné, opakovacie a upevňovacie	
Športová hra (dve v ročníku)	12 D	- hádzaná - vybíjaná	Herné činnosti jednotlivca, prihrávka, herné kombinácie, pravidlá vybíjanej	Vedieť hrať vybíjanú podľa pravidiel	hodiny členiť na nácvičné opakovacie zdokonalovacie a zápasové	1, 4, 5, 7, prírodopis, matematika

	12 CH	- basketbal	Prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strel'ba z miesta	Vediet' hrat' basketbal podľa pravidiel	hodiny členiť na nácvičné opakovacie zdokonalovacie a zápasové	
	12 CH	- futbal	Prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou	Vediet' hrat' futbal podľa upravených pravidiel	hodiny členiť na nácvičné opakovacie zdokonalovacie a zápasové	
	12 D	- volejbal	Odbitie obojruč zhora, zdola, v pohybe, pod uhlom, úder jednou rukou	Vediet' hrat' minivolejbal podľa upravených pravidiel	hodiny členiť na nácvičné opakovacie zdokonalovacie a zápasové	
Výberový TC menej známe pohybové a športové hry	7	- tango - flóbal - stolný tenis	Prihrávka, obsadzovanie hráča, kroky, basketbalová otočka na jednej nohe	Vediet' hrat' tango podľa pravidiel	hodiny členiť na nácvičné opakovacie zdokonalovacie a zápasové	4, 5 prírodopis, matematika
Sezónne pohybové aktivity	7	- kolotoč na piesku - vybíjaná na piesku - futbal na piesku	Prihrávka, chytanie lopty, orientácia v priestore	Vediet' hrat' kolotoč - prehadzovaná	hodiny členiť na nácvičné opakovacie zdokonalovacie a zápasové	1, 5 prírodopis, matematika

Testovanie Bezpečnosť a ochrana zdravia	4		Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti	A = minimálny základný štandard B = priemerný štandard C = nadpriemerný štandard	podľa MORAVC A et al. 1996, 1990	matematika
---	---	--	---	--	---	------------

PLÁVANIE

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet plávanie poskytuje teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu, pobytu a športovania vo vodnom prostredí. Významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovým aktivitám vo vodnom prostredí a plní aj významnú kompenzačnú relaxačnú zdravotnú a regeneračnú funkciu.

Predmet plávanie poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a pohybových návykov.

Plávanie zastáva významné miesto, nakoľko je to cyklická pohybová činnosť, ktorú by mal v dnešnej dobe zvládnuť každý žiak a možno ho vykonávať aj pri telesných a zdravotných oslabeniach a v akomkoľvek veku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom plávania ako vyučovacieho predmetu je naučiť žiakov plávať. Rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni k danému veku. Osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti vo vodnom prostredí. Zvyšovať pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom plávania, pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k vode a vodnému prostrediu, s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. **Vychovať z neplavca plavca.**

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- vie správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne,
- vie pomenovať a popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe,
- vie vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov, štafetových pretekov a polohových pretekov,
- vie správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky

Plavecká úroveň:

- Žiak je **neplavec** ak má osvojené základy dvoch až troch plaveckých spôsobov tak, aby preplával 25 metrovú vzdialenosť bez plaveckej pomôcky
- Žiak je **neplavec s minimálnou plaveckou úrovňou** ak dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m jedným plaveckým spôsobom
- Žiak je **neplavec s minimálnou plaveckou úrovňou** ak dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m dvomi až tromi plaveckými spôsobmi, štandard splniť v 5. ročníku.
- Žiak je **plavec s pokročilou úrovňou** ak dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi, štandard splniť v 6. ročníku.
- Žiak je **plavec s pokročilou úrovňou** ak dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m viacerými plaveckými spôsobmi, štandard splniť v 7. ročníku.
- Žiak je **plavec** ak dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 400 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi, štandard splniť v 8.-9. ročníku.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete plávanie rozvíjame kľúčové kompetencie (systém vedomostí, schopností, zručností, návykov, znalostí a postojov potrebný ku kompetentnému správaniu sa v prirodzených životných situáciách vo vodnom prostredí)

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať plavecké pohyby primerane k svojim schopnostiam a k svojmu veku.
- Žiak dokáže rozvíjať plavecké schopnosti s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak vie použiť a uplatniť plavecké schopnosti vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody a potreby plávania.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených plaveckých spôsobov.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní plaveckých súťaží.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť úroveň svojej plaveckej výkonnosti.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní plaveckej činnosti.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať v oblasti plávania.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia plávania do svojho života
- Žiak vie zdôvodniť potrebu prípravy organizmu pre športový plavecký výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z plávania a pobytu vo vodnom prostredí.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v plaveckom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.

- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti plávania so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Obsah

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky z plaveckých spôsobov, poznatky o význame plávania, pohybových aktivít vo vodnom prostredí, vplyvu plávania na zdravie a prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

Základom obsahu predmetu plávanie v škole je učivo. Štruktúru učiva tvoria tematické celky (ďalej len TC), ktoré sú rozdelené na základné a výberové. V ročnom cykle sa počíta vo všetkých ročníkoch s 33 vyučovacími hodinami.

Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň i mala osvojiť väčšina žiakov.

V ročnom pláne učiva sa budú medzi základné tematické celky radiť Poznatky z telesnej výchovy a športu, Všeobecná gymnastika a Technika plaveckých spôsobov ako súčasť každej vyučovacej hodiny plávania. V každom ročníku bude zaradený aj Výberový tematický celok ktorý rozširuje základné TC o pohybové a herné činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie výberových TC bude rešpektovať plnenie cieľov plávania a bezpečnosť pri ich vykonávaní. Obsahom výberových TC budú hry ktoré sa dajú využiť na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

Základné poznatky o TC

Základné hygienické pravidlá, otužovanie, disciplína

Technika plaveckých spôsobov

Bezpečnosť, úrazová zábrana, uvedomelá pomoc v núdzi

Zdravotný význam plávania

Plávanie v životnom štýle súčasného človeka

Vedenie rozcvičenia na suchu pred zahájením plávania

Základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov

Plavecký výstroj, príprava a starostlivosť o výstroj, bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch

Základné pravidlá žiackych plaveckých pretekov

Zručnosti a schopnosti:

Kondičná príprava, základné kondičné, koordinačné a pohybové schopnosti,

Popísať a prakticky ukázať správnu zvoleného plaveckého spôsobu:

Vzdelávací štandard pre 2. stupeň ZŠ z plávania žiak splní, ak prepláva technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou :

a) **minimálna úroveň** : 50 m jedným plaveckým spôsobom

b) **pokročilá úroveň** : 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov:

- **emotívnosť vodného prostredia**
- **získať trvalý a pozitívny vzťah k plávaniu v bazéne a aj v prírode**
- **mať trvalý vzťah k plaveckým a aj iným vodným športom**
- **v pravidelnej pohybovo – rekreačnej činnosti využívať plávanie**
- **mať pozitívny vzťah k ostatným účastníkom vykonávajúcim plavecké aktivity**

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Testovanie, bezpečnosť a ochrana zdravia	3	Základné hygienické pravidlá	Bezpečnosť, úrazová zábrana, uvedomelá pomoc v núdzi	Zistenie plaveckej spôsobilosti	Jednotlivec, kolektív	4, matematika
Hry vo vodnom prostredí	Súčasť každej vyučovacej hodiny		Hríbik, hviezdica splývanie	Bez problémov sa zanára, fúka do vody	skupiny	5, fyzika
Plavecké spôsoby	15	- kraul	Kraulové nohy, kraulové paže, súhra, intenzita zaťaženia, rýchlosť, vytrvalosť	Vedieť správne vykonať a ukázať plavecký spôsob kraul, Štartový skok Obrátka, zdokonaľovanie súhry	opakovanie zdokonalenie, súhra	4, 5, 7, prírodopis
		- znak	znakové nohy, znakové paže, súhra, intenzita zaťaženia, rýchlosť, vytrvalosť	Vedieť správne vykonať a ukázať Štartový skok obrátka plavecký spôsob znak zdokonaľovanie súhry	opakovanie zdokonalenie, súhra	4, 5, 7, prírodopis
		- prsia	prsiarske nohy, prsiarske paže, súhra, intenzita zaťaženia, rýchlosť, vytrvalosť	Vedieť správne vykonať a ukázať Štartový skok obrátka plavecký spôsob prsia zdokonaľovanie súhry	opakovanie zdokonalenie, súhra	4, 5, 7, prírodopis
Plávanie pod vodou, zanáranie sa, lovenie predmetov	3	Prsia pod vodou	zanáranie, výdrž, orientácia, koordinácia,	preplávať 10m pod hladinou	jednotlivec, skupina,	5, fyzika
Športové hry a pohybové činnosti vo vodnom prostredí	8	tango,	akvaerobik, posilňovanie vo vodnom prostredí, tango volejbal vo vode, vodné pólo,	naučiť pravidlá hry tango vo vodnom prostredí	skupiny	5,

Dopomoc	2		dopomoc pri záchrane topiaceho sa	dopomoc vo dvojiciach	skupiny	5, fyzika
testovanie	2		plavecká terminológia	50 m dvomi až tromi plaveckými spôsobmi, štandard splniť v 5. ročníku.	jednotlivec	4, matematika

Testovanie: zistenie odplávania plaveckej dištancie

Hodnotenie: Žiaci budú z predmetu plávanie hodnotení slovne

Zdroje: odborná literatúra, internet, noviny, časopisy, DVD.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

- vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou zo zážitkov z tvorby
- rozvíja osobnosť žiaka, jeho cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a analytické myslenie
- zapája už konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým
- detskú spontánnosť postupne nahrádza vedomá tvorivá operatívnosť
- žiak reflektuje podnety prírodné, civilizačné a kultúrne

Kompetencie:

- **vedomosti:**
- žiak má získať vedomosti o výtvarnom umení, podporiť ich vizuálnymi materiálmi (DVD, knihy, časopisy) a získané vedomosti overiť praktickými činnosťami
- **zručnosti a spôsobilosti:**
- formálne zručnosti: zvládnuť základy proporčnej stavby, dokázať vybrať časť videnej skutočnosti (záber, rám, pohľad, tvar), vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, grafiky, fotografovania, priestorového vytvárania, plastiky
- technické zručnosti: zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi, zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb, úkony s materiálmi, jednoduché techniky odtlačania, modelovania, skladania, asambláží a grafické operácie na počítači
- mentálne spôsobilosti: vedieť odôvodniť výber zobrazovanej skutočnosti, porovnať charakter okolitej krajiny a iných typov krajín a architektúr, pokúsiť sa o vlastnú ikonografiu, erb, značku, logo

Ciele

- **Kognitívne ciele:**
- poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie umeleckých diel a svoj zážitok z nich
- poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry

- **Senzomotorické ciele:**

- vedome rozvíjať tvorivosť žiaka
- rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu
- podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávať konvenčné schémy
- formovať a rozvíjať zručnosti žiaka cez vybrané médiá, nástroje a techniky

- **Socioafektívne ciele**

- formovať kultúrne postoje
- formovať celistvú osobnosť cez cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a aktívne používanie zručností
- podporovať medzipredmetové vzťahy
- podporovať zážitkové vyučovanie

Zdroje: DVD, časopisy, internet, podnety z prostredia a videnej skutočnosti, galérie, múzeá, artopedia, ...

Hodnotenie: Žiaci budú v predmete výtvarná výchova klasifikovaní na vysvedčení známkami.

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
Výtvarný jazyk	2	Lístie	negatív a pozitív v plošnom vyjadrení	Žiaci vedia: rozoznať rozdiel medzi negatívom a pozitívom v plošnom vyjadrení	samostatná práca	1 P
		Moji kamaráti	negatív a pozitív v plastickom vyjadrení	Žiaci vedia: rozoznať rozdiel medzi negatívom a pozitívom v plastickom vyjadrení	práca vo dvojici	5 Ov, Ev
Možnosti zobrazovania videného sveta	2	Jeseň na sídlisku	kreslenie predmetu podľa skutočnosti, modelácia šrafovaním	Žiaci vedia: šrafovať, tieňovať	samostatná práca	1 P, Ov
		Rastlinka	kreslenie predmetu podľa skutočnosti, modelácia lavírovaním	Žiaci vedia: lavírovať	samostatná práca	1 P
Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, témy	2	Tanečnica	abstraktné umenie	Žiaci vedia: rozpoznať rozdiel medzi klasickým a abstraktným umením	samostatná práca	3,5 Hv
		Figúra	kubizmus, konštruktivizmus, surrealizmus	Žiaci vedia: rozlišovať rôzne druhy abstraktného umenia	frontálna m.	Tv,P
Podnety výtvarného umenia	2	Vitráž	ranokresťanské a byzantské umenie - mozaika	Žiaci vedia: vytvoriť mozaiku z rôznych materiálov	skupinová práca	D

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
		Kaligrafia	ranokresťanské a byzantské umenie - ikona	Žiaci vedia: rozpoznať ranokresťanské a byzantské umenie	samostatná práca	3 D, SJL
Podnety fotografie	2	Farby jesene I.	základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a neostrosťou	Žiaci vedia: ovládajú základné operácie pri práci s fotoaparátom	IKT	1 P
		Farby jesene II.	digitálny fotoaparát a základné operácie s digitálnou fotografiou v počítači	Žiaci vedia: ovládajú základné operácie pri práci s úpravou digitálnej fotografie	IKT	1 P
Podnety filmu a videa	2	Animovanie	záber, spájanie obrazov	Žiaci vedia: vytvoriť jednoduché obrázky ako podklad k animácii	samostatná práca	2 Inf
		Titulná stránka časopisu	montáže, koláže	Žiaci vedia: definovať rozdiel medzi montážou a kolážou a vytvoriť jednoduchú koláž	samostatná práca	2 Inf
Podnety architektúry	2	Mesto I.	hravé skúmanie priestoru	Žiaci vedia: 3D výtvarné spracovanie priestoru	skupinová práca	1 Z, Ov
		Mesto II.	architektúra dneška	Žiaci vedia: 3D výtvarné spracovanie priestoru	skupinová práca	1 Z,Ov

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Podnety dizajnu	2	Vlastný obal výrobku I.	obalový dizajn / materiál, tvar, grafické riešenie	Žiaci vedia: navrhnuť vlastný obal	samostatná práca	1
		Vlastný obal výrobku II.	návrh loga, značky, ex libris	Žiaci vedia: navrhnuť vlastný obal. logo, značka, ex libris	samostatná práca	1
Podnety tradičných remesiel	2	Darček I.	podnety hrnčiarstva	Žiaci vedia: pracovať s daným materiálom	samostatná práca	3 D
		Darček II.	podnety textilného dizajnu / kroj, moderné odievanie	Žiaci vedia: pracovať s daným materiálom, orientovať sa v histórii odevu	práca vo dvojici	3 D
Elektronické médiá	2	Moje hobby I.	úprava digitálneho obrazu - skenovanie	Žiaci vedia: ovládajú základné operácie pri práci so skenerom	IKT	2 Inf
		Moje hobby II.	vlastná prezentácia na voľnú tému	Žiaci vedia: ovládajú základné operácie pri práci s programami Microsoft Office	IKT	2 Inf
Podnety hudby a literatúry / synestetické podnety	2	Oblíbená skladba	grafická partitúra	Žiaci vedia: zaznamenať hudobný zážitok prostredníctvom výtvarných techník	zážitkové vyučovanie	2 Hv
		Nakresli čo počuješ	farebná hudba	Žiaci vedia: zaznamenať hudobný zážitok prostredníctvom výtvarných techník	zážitkové vyučovanie	2 Hv

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy			
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2	História v obrazoch	výtvarné hry s problematikou dejepisu	Žiaci vedia: vyjadriť dejepisné poznatky prostredníctvom výtvarnej činnosti	samostatná práca	D
		Svet v obrazoch	výtvarné hry s problematikou zemepisu	Žiaci vedia: vyjadriť zemepisné poznatky prostredníctvom výtvarnej činnosti	samostatná práca	Z
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	Japonsko a India	výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov	Žiaci vedia: vyjadriť zemepisné poznatky prostredníctvom výtvarnej činnosti	samostatná práca	Z
		Mimoeurópske kultúry	architektúra rôznych kultúr	Žiaci vedia: vyjadriť zemepisné poznatky prostredníctvom výtvarnej činnosti	samostatná práca	Z
Škola v galérii / galéria v škole	2	Virtuálne umenie	galéria na internete	Žiaci vedia: vyhľadávať známe diela prostredníctvom internetu	IKT	2 Inf
		Archív mojich prác	tvorba portfólia	Žiaci vedia: vytvoriť portfólio vlastných prác	samostatná práca	6
Projektová a bloková výučba	5	Voľná téma alt. aktuálna téma	na základe zvolenej témy al. projektu	Žiaci vedia: samostatne a aktívne pracovať na projekte	samostatná práca skupinová p., IKT	6 Z,D,M...

ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu

Obsah povinnej voliteľného predmetu etická výchova je plánovaný na 33 vyučovacích hodín ročne, čo znamená realizovať 1 vyučovaciu hodinu týždenne.

Etická výchova sa zameriava na:

- na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov
- zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je v súlade s hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú dôležité miesto
- pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Ciele predmetu

Cieľom predmetu etická výchova je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangażovanosťou – súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami

je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu

Kompetencie

Absolvovaním predpísaných tematických celkov v jednotlivých ročníkoch žiaci veku primerane nadobudnú základné zručnosti: naučia sa spolunažívať

- základné sociálno-komunikačné zručnosti
- rozlišovanie dobra od zla
- poznať svoje silné a slabé stránky
- objavia svoju tvorivosť

Zdroje

Etická výchova nemá učebnicu. Podnety na činnosť pre učiteľa i žiaka je možné nájsť:

- v metodických príručkách
- v obsahu iných vyučovacích predmetov

v rôznych materiáloch, ktoré sú aktualizované podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu hodín etickej výchovy – literatúra, film, internet

Hodnotenie

Učiteľ je na hodine moderátor aktivít. Spolu so žiakmi vytvára spoločenstvo. Žiakov k spolupráci a k osvojovaniu nových vedomostí a zručností motivujeme rôznymi metódami a formami práce.

Etickú výchovu nehodnotíme známku. Na jednotlivých hodinách:

- priebežne hodnotíme hneď na hodine, resp. v jej závere
- hodnotíme sa vzájomne a vyjadrujeme svoje pocity.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	pojmy	spôsobilosti		
I. Verbálna a neverbálna komunikácia	7	1. Zoznamovanie 2. Verbálna komunikácia (pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie) 3. Reč 4. Rozhovor – vzdialenosť 5. Počúvanie 6. Neverbálna komunikácia – mimika 7. Gestikulácia, reč tela	Vitajte! Cíťte sa dobre. Vnímať – reflektovať – konať – zovšeobecňovať Intonácia, artikulácia Zdvorilosť, diskretnosť, odmeranosť Čínsky znak, piktogram Mimika, gestikulácia Gesto	Vytvárať atmosféru priateľstva Precvičovať rozprávanie pred skupinou Vyjadriť jasne svoje myšlienky Prijať pravidlo „Hovorí len jeden“ Upevňovať aktívne počúvanie Rozvíjať komunikačné zručnosti	Rozhovor Scénka Dramatizácia Energizéry Pantomíma	SJL 2, 3, 5, 7
II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	6	8. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba 9. Podporiť pozitívne sebahodnotenie 10. Pozitívne sebahodnotenie a pocit viny 11. Dokázať sa vyrovnáť s nedostatkom uznania a mať pri tom sebaúctu 12. Hierarchia práv 13. Vnútorne sebahodnotenie	Kladné a záporné vlastnosti/ pozitívne, negatívne Sebaúcta, sebadôvera Sebareflexia	Poznávať seba a iných Precvičovať sebaovládanie Poznať svoje silné a slabé stránky Podporiť zdravé sebahodnotenie	Rozhovor Pozorovanie Autogénny tréning Brainstorming	On, SJL 2, 3, 4, 5
III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	8	14. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých 15. Pozitívne hodnotenie druhých, vyjadriť prejavu pozornosti 16. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Odvaha, vytrvalosť, zodpovednosť, trpezlivosť Šikanovanie Obdiv	Vnímať pozitívne vlastnosti u spolužiaka Nešetriť uznaním a oceňovaním Sebaovládanie Byť iný neznamená byť horší ani lepší Hľadať možnosti sebazdokonaľovania Úcta k ľudskej osobe	Rozhovor Interview Relaxačné hry Dramatizácia	SJL 2, 3, 4, 5

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje:

- metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. (metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy)
- možnosť využitia pracovného zošita pre piaty ročník ZŠ „Pán prehovoril“, vydaného Diecéznym katechetickým úradom Spišskej diecézy

Metodické príručky budú distribuované koncom augusta 2008 prostredníctvom príslušných diecéznych katechetických úradov.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova v 5. ročníku

1. Základné tematické okruhy sú:
2. Boh hovorí k človeku
3. Misia sv. Cyrila a Metoda
4. Modlitba
5. Moja modlitba
6. Náš dialóg s Bohom
7. Obeta Božieho ľudu
8. Dialóg cez službu

9. Moje poslanie

10. Služba modlitbou

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard spôsobilosti	Metódy	Prierezové témy, medzipredmet. vzťahy
		Téma	Pojmy			
Boh hovorí k človeku	5	Úvod do Svätého písma Orientujem sa vo Svätom písme	Sväté Písmo, Starý a Nový zákon	vedieť sa orientovať vo Svätom Písme, rozoznávať Starý a Nový zákon, vedieť vymenovať 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona, podľa súradníc nájsť časti vo Svätom písme, čísla kapitol a veršov	motivačný rozhovor, práca so Svätým Písmom, súťaž znalostí, rýchlosti vyhľadávania vo Svätom Písme	2, 3, 5
Misia sv. Cyrila a Metoda	5	Misia sv. Cyrila a Metoda – nový jazyk Otčenáš v staroslovienečine Šíritelia posolstva sv. Cyrila a Metoda	sv. Cyril a Metod, staroslovienečina, posolstvo, rodná reč, preklad Sv. písma	opísať najdôležitejšie príbehy zo života sv. Cyrila a Metoda, vysvetliť prínos byzantskej misie, prínos prekladu sv. písma do staroslovienečiny, pravdivo a správne šíriť informácie	projekt, rozprávanie, vysvetľovanie	2, 3, 5, 6
Modlitba	3	Modlitba v Starom zákone – Modlitba Dávida a Šalamúna Modlitba v Novom zákone – Rozhovor s Otcem Cez Máriu k Otcovi	Starý a Nový zákon, Dávid, Šalamún, Ježiš, Mária, Otčenáš, domov	vedieť nájsť vo Sv. písme modlitbu Dávida, Šalamúna, charakterizovať modlitbu Otčenáša, porovnať modlitbu Otčenáš v evanjeliách, rozvíjať dialóg s Bohom, oceňovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, prejavíť záujem o aktívne počúvanie, porovnať rôzne názory	vyhľadávanie vo Svätom Písme, práca so Svätým Písmom, dialóg, aktívne počúvanie	5

		– Plniť vôľu Otca		a objektívne hľadá pravdu, uvedomiť si hodnotu odpustenia		
Moja modlitba	4	Modlitba svätých – Svätý František z Assisi Druhy modlitby – Modlitba ako studňa	modlitba, druhy modlitby, príklady svätých – sv. František a jeho oslavná pieseň na stvorenie, krásu prírody	vymenovať, pravidlá a druhy modlitby, prerozprávať život sv. Františka, podľa vzoru hymnu sv. Františka vedieť vyjadriť vďaku a oslavu na stvorenie, prírodu, vyjadriť vlastnú modlitbu	rozprávanie, rozbor modlitby sv. Františka, písanie listu, modlitba vlastnými slovami	1, 6
Náš dialóg s Bohom	4	Čo je to symbol Liturgické úkony, postoje, gestá a farby Svätý dar slávenia – Prečo oslavujeme; liturgický rok Chrám – miesto oslavy	symbol, liturgický rok, liturgické postoje, farby, úkony, gestá, slávenie liturgického roku, chrám, kostol, liturgické predmety	vysvetliť liturgické postoje, slávenie, farby, sviatky, vnímať dorozumievania pomocou symbolov, uvedomovať si prežívanie liturgického roku	vysvetľovanie pomocou obrazov, liturgických predmetov, plagátov, tvorba projektu	2,4,6
Obeta Božieho ľudu	4	Kto horí pre mňa - Sviečka a zápalka Rút tá, ktorá horela pre iných Obeta Ježiša - Nebeský pelikán Baránok Boží Moja obeta	obeta, obetavosť	opísať zmysel obety, konkrétnym skutkom vyjadriť skutok obety, vysvetliť obeť Božieho Syna Ježiša Krista	rozprávanie, motivačný dialóg	5

Dialóg cez službu	3	Služba chorým Služba v ľudskej rodine (sviatosť manželstva) Služba Božej rodine (sviatosť kňazstva, diakon, kňaz, biskup)	sviatosť manželstva, sviatosť kňazstva, diakon, kňaz, biskup	vymenovať tri stupne kňazstva, poznať kňaza, biskupa vo svojej farnosti, diecéze, vysvetliť potrebu sviatostí	motivácia ku konkrétnym skutkom služby formou dialógu, súťaže, plagáty, tvorba projektu	5,6
Moje poslanie	3	Som chlapec a dievča, Slúžim rodine Slúžim chorým	služba chorým,	opísať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine, konkrétne skutky služby v rodine, chorým,	rozhovor	5
Služba modlitbou	2	Modlím sa za najbližších Môj patrón – môj ochranca	modlitba za blízkych, za zomrelých, za kňazov, rodičov, priateľov, krstný patrón, vzor svätých – sv. Terézia z Lisieux	vysvetliť potrebu modlitby za druhých, interpretovať modlitby Cirkvi	formulácia modlitby za blízkych, atď.	5

Ochrana života a zdravia –kurz

Charakteristika učiva

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier – na 1.stupni ZŠ a účelových cvičení – na 2.stupni ZŠ. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP).

Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu – na našej škole ju máme zahrnutú v učive, keďže tento predmet vyučujeme v rámci účelových cvičení 2x do roka – v zimnom ÚC a v letnom ÚC.

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie, tiež pri ochrane prírody a krajiny alebo aj pri bezpečnosti v dopravnej výchove.

Ciele učiva

- poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia;
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a
- poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej
- zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Kompetencie

- individuálne, medzilidské aspekty
- schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka

- ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí

možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva

- získať nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie

- opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí

- byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám

Obsahové zameranie v piatom ročníku

Obsahové zameranie učiva zahŕňa viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôsobené daným podmienkam.

Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“ , „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby
- vykonávania evakuácie, evakuačná batožina, predchádzať panike
- improvizované ochranné prostriedky
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti
- vyhlásenie signálov chemického nebezpečia, vyvedenie žiakov zo školy
- ukážka prechodu priestoru zamoreného škodlivými látkami
- tel. čísla prvej pomoci, hasičov, polície

b) Zdravotná príprava

- znehybnenie horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh
- odsun poraneného pomocou dvoch žiakov

- ošetrenie zlomeniny dolných končatín
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia;

c) Pohyb pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode
- reakcia rastlín na teplotu ovzdušia, využitie rozdielu denných a nočných teplôt
- odhad vzdialenosti do 300m a výšky do 10m
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa
- využitie turistickej mapy a buzoly
- ničenie porastov ohňom (chemikáliami)
- správne zakladanie ohňa
- poznávanie drevín v lese a v okolí školy
- poznávanie lesných plodov, chránených a liečivých rastlín
- konzumácia lesných plodov a rastlín

d/ Dopravná výchova a výchova k bezpečnému správaniu

- správanie sa na ceste ako chodec, účastník cestnej premávky
- správanie sa na ceste ako cyklista
- správanie sa v hromadných dopravných prostriedkoch
- správanie sa pri návšteve kultúrneho zariadenia / kina, divadla, múzea .../
- pravidlá správania sa na jednotlivých pracoviskách školy / triedy, odborné učebne, dielne, kabinety, telocvičňa, sklad športového náradia, bazén, sprchy, šatne.../

Bezpečnostné opatrenia pri účelovom cvičení na školách

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný :

- organizovať označenie priestoru ÚC a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci účelového cvičenia,

- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní :

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich, kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti

Počas účelového cvičenia je zakázané :

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov)
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou, dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Tématický celok	Počet hodín	III. Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prie.témy a medzipredmetové vzťahy
		téma	Pojmy	spôsobilosti		
účelové cvičenie	2	Protipandemické opatrenia a riešenie mimoriadnych situácií	„Všeobecné ohrozenie“ „Ohrozenie vodou“ „Koniec ohrozenia“	- poznať základné varovné signály CO – činnosti na varovný signál	rozhovor ukážka	2, 4, 5 TV
	2	Zdravotná príprava	- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh - stabilizovaná poloha	- vedieť znehybniť končatiny improvizovanými prostriedkami; - spôsoby odsunu poraněného – podľa druhu a závažnosti poranenia	rozhovor, ukážka, vizuálne pomôcky	3, 4, 5 P, TV
	2	Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana	- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy	- odhad vzdialeností do 300m a výšky 10m; - pochod na neznáme miesto - správne zakladanie ohňa	súťaž, hry, ukážka	1, 3, 4, 5 Z, P, TV
	2	Dopravná výchova a výchova k bezpečnému správaniu	- hromadné dopravné prostriedky, účastník cestnej premávky	- správanie sa na ceste ako chodec - správanie sa na ceste ako cyklista - správanie sa v hromadných dopravných prostriedkoch - správanie sa pri návšteve kultúrneho zariadenia / kina, divadla, múzea .../	praktické ukážky	4, 5, 7 Z, TV

ISCED 1

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

prvý ročník

Učebný plán

Jednotlivé predmety odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sme prideliť povinným učebným predmetom, 2 hodiny sme určili na cudzí jazyk a rozšírili sme dané vzdelávacie oblasti s výslednou časovou dotáciou uvedenou v treťom stĺpci tabuľky.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		
		štátny	voliteľné	školský
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	9
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)		2	2
Človek a príroda	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť				
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	0,5	0,5	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
	Plávanie		1	1
Spolu		17	5	22

Poznámky k deleniu tried:

- Na hodinách predmetu informatika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 12 žiakov.

6. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy a náboženskej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
7. Anglický jazyk sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.

Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

Obsahujú:

6. Charakteristiku predmetu
7. Rozvíjajúce ciele
8. Kompetencie
9. Učebné zdroje
10. Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy sú spracované v tabuľke jednotlivých predmetov, kde sú uvedené tematické celky, obsahový a výkonový štandard, témy a pojmy, metódy, prierezové témy a medzipredmetové vzťahy.

Deti po absolvovaní MŠ nastupujú do prvého ročníka ZŠ, kde si zvykajú na nový štýl práce. Toto obdobie je pre ne veľmi náročné. Začína im pravidelný pracovný režim, nové povinnosti, vytvára sa nový kolektív. Pre bezproblémový prechod detí z MŠ do ZŠ je dôležitá hlavne príjemná atmosféra v triede, akceptácia žiakov s ich chybami aj prednosťami.

Hneď od začiatku sa sústreďujeme na vytvorenie dobrého kolektívu a pozitívnej klímy v triede, na vzájomné spoznávanie, vytvorenie kladného vzťahu detí ku škole, aby sme predišli u detí možnému strachu z nového a nepoznaného. Dôraz kladieme aj na bezpečnosť žiakov nielen v škole, ale aj v jej blízkom okolí.

- Cieľ: Oboznámenie sa so školou a jej fungovaním. Orientácia v budove školy a jej blízkom okolí. Osvojenie si zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke.

Realizácia:

V prvých dvoch septembrových týždňoch (30 hodín) sa uskutoční úvodný výukový kurz , kde budú deti oboznámené triednou učiteľkou s témami :

- orientácia v škole a každodenný život v nej
- starostlivosť o zdravie a hygienické zásady
- pravidlá bezpečnosti pri práci a hre
- základné normy spoločenského správania

- dopravná výchova – formou MDI (mobilné dopravné ihrisko)

Počas roka budeme žiakov viesť k samostatnosti, tvorivosti, otvorenosti prijímať nové poznatky, tímovej práci. Vedieť svoje znalosti prezentovať aj pred kolektívom triedy. V záverečnom výukovom kurze bude žiakom zadaný projekt na tému VODA, v ktorom budú môcť predviesť svoje vedomosti a znalosti na danú tému formou jednoduchého grafického aj verbálneho prezentovania. Žiaci môžu na prácu využiť informačné technológie alebo spracovať formou plagátu.

- Ciel': Naučiť sa vyhľadať potrebné informácie, spracovať ich do jednoduchého projektu a samostatne ho odprezentovať.

Realizácia:

Vypracovanie a odprezentovanie záverečného projektu s pomocou učiteľky.

Hodnotenie:

Žiakov prvého ročníka hodnotíme v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 22.5.2008 v 1. polroku slovné, v 2. polroku prechádzame zo slového hodnotenia na klasifikáciu. V 2. ročníku klasifikujeme žiakov známkou.

)

Hodnotiace portfólio:

Práce žiakov zaradené do portfólia:

Polročné a koncoročné testy (SJ, M)

Vyvodzovanie čísel - predpisové háčky

Prípravné cviky, prechod na plynulé písanie (1x mesačne)

Prírodoveda- práce k jednotlivým tématickým celkom (dopĺňovačky, tajničky, dokreslovačky)

Výtvarné práce

Výsledky zo súťaží

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník

MATEMATIKA

1. Charakteristika predmetu

Matematika je v primárnom vzdelávaní po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie

2. Ciele

Cieľom učebného predmetu matematika je rozvoj schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie skúseností a ich aplikáciu v bežnom živote. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti rozvíjať numerické zručnosti žiakov v obore čísel do 100. Pomocou úloh a problémov viesť žiakov k prepojeniu matematiky s realitou. Na základe zážitkového vyučovania rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a priestore, žiakov postupne pripraviť na využívanie IKT v praxi.

3. Kompetencie

Aplikácia získaných vedomostí v každodennom živote, vekuprimerané presné používanie matematických pojmov, využívanie tabuliek, schopnosť orientovať sa v grafoch a diagramoch, riešením problémových úloh rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie a matematické predstavy.

4. Zdroje

Pracovný zošit

Matematické a hádankárske rubriky v detských časopisoch

Detská populárno- náučná literatúra

Učebné pomôcky

Internet

5. Hodnotenie

Zisťovať a hodnotiť to, čo žiak vie, nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky. Hodnotiť vedomosti a zručnosti podľa Metodických pokynov č.7/2009-R z 28.apríla 2009. V prvom polroku 1.ročníka budú žiaci hodnotení slovne,v druhom polroku a aj v druhom ročníku známku.

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	Pojmy			
1. Prirodzené čísla 1-5 Numerácia	16	Počítanie počtu vecí, porovnávanie čísel, čítanie a písanie čísl 1-5, riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie	Znaky $>$, $<$, $=$, prvý, posledný, hneď pred, hneď za, pred, za, číslice 1-5, rovnako, viac, menej, poradie, počet	Počítať počet vecí po jednom, porovnať čísla, riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie	Rozhovor Názor Nápovedné otázky Pohybové aktivity Kreslenie	5,7 Vv, Hv, Sj, Tv
2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 5	17	Pochopenie významu a funkcie znaku + (plus, a) - (bez) a početových výkonov, ktoré označujú	Znaky +, -, výsledok	Vedieť spamäti základné spoje sčítania a odčítania v obore do 5 Riešenie jednoduchých úloh na sčítanie a odčítanie Sformulovať otázku k úlohovej situácii, aktivita, tvorivosť	Rozhovor hry Kreslenie Názorné pomôcky	1, 4, 5 Vv, Tv, Sj,
3. Čísla 6, 0, 7, 8, 9, 10 Sčítanie a odčítanie	42	Vytváranie pojmu čísel 6, 0, 7, 8, 9, 10 Sčítanie a odčítanie Riešenie nerovnic a slovných úloh vedúcich na nerovnice Jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie	6, 0, 7, 8, 9, 10 Nič, nikto, ani jeden, nula	Vedieť čítať a písať čísla 6, 0, 7, 8, 9, 10 Pracovať so skupinou predmetov s počtom 1-10 Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania v obore do 10 Vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie	Rozhovor Riadený rozhovor Nápovedné otázky Riešenie problému Modelovanie Práca v skupinách, dvojiciach Manipulácia s pomôckami	

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník SLOVENSKÝ JAZYK

1.Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk chápeme ako nástroj myslenia komunikácie medzi ľuďmi ,čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovanie rozvoja komutikatívnych kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, chápať text ako celok.

2.Ciele

Cieľom v tejto oblasti vzdelania je naučiť deti pracovať so slovom a vetou v praktických činnostiach, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, cvičiť zrkové a sluchové rozlišovanie, pestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Zvládnutie zručností čítania, písania a komunikácie, nadobudnúť pozitívny vzťah k materinskému jazyku.

3.Kompetencie

Slovenským jazykom rozvíjame tieto kľúčové kompetencie: počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie s porozumením. Pestovanie jazykovej kultúry v ich verbálnom ústnom a písomnom prejave, klásť dôraz na čítanie a komunikáciu s porozumením.

4.Zdroje

Učebnice

Pracovné zošity

Detská encyklopédia a iná literatúra

Časopis Zvonček

Skladačky so slovami a nápovednými obrázkami

5.Hodnotenie

Prostredníctvom hodnotenia dbať na to , aby sa žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Deti budeme hodnotiť slovne v prvom polroku prvého ročníka slovne, v druhom polroku budú hodnotení známkou. Zohľadnená bude celoročná aktivita žiaka. V druhom ročníku sa vedomosti hodnotia známkou.

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník PRÍRODOVEDA

Charakteristika predmetu:

- predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých poznatkov
- integruje viaceré prírodovedné oblasti -biológia, fyzika, chémia, zdravotveda
- postupne oboznamuje žiakov s prírodnými javmi a ich zákonitosťami
- postavené je na pozorovacích a výskumných aktivitách , riešení čiastkových problémov , experimente, skúmaní javov a udalostí

Ciele predmetu:

- spoznávať životné prostredie a javy s ním súvisiace
- získavať informácie o prírode pozorovaním a skúmaním
- získané informácie interpretovať objektívne
- realizovať jednoduché prírodovedné experimenty
- riešiť problémové situácie z rôznych uhlov pohľadu
- viesť ich k ochrane prírody
- viesť zdravý životný štýl, chrániť svoje zdravie

Kompetencie:

- efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa
- rozvoj kognitívnych schopností a poznatkového systému dieťaťa
- rozvoj špecifických postojov dieťaťa

Zdroje:

- Multimediálna učebná pomôcka „Zelený balíček“
- Klíma nás spája-„Živica“
- Školy pomáhajú zlepšiť životné prostredie – „Daphne“
- Natura 2000 – „Živica“
- Metodická príručka „Prvouka“

Hodnotenie:

- Žiaci budú v prvom polroku hodnotení slovnou, v druhom polroku ako aj v druhom ročníku známku.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	Pojmy	spôsobilosti		
Dopravná výchova	1	Bezpečne do školy i zo školy	Chodníky a cesty v okolí našej školy	Získať základné poznatky o tom , ako sa má správať chodec, buď tolerantný k iným	Nácvik praktických zručností, Brainstorming didaktická hra	4,5,7 Tv
Osobná hygiena a psychohygiena	3	Denný poriadok žiaka	Striedanie práce a odpočinku	Zadeliť si správne pracovné povinnosti a oddych, udržiavať svoje pracovné miesto a školskú tašku v čistote	Pozorovanie, opis činnosti, didaktická hra	5 SJ
		Čistota tela	Hygiena človeka	Poznať veci osobnej hygieny správne používať zubnú kefku otužovanie	Prakticko manipulačná činnosť, Práca vo dvojiciach, riešenie problémovej úlohy	4 Vv
		Zostavenie jedálneho lístku projekt	Správne stolovanie, čo nám ponúka príroda	Poznať zásady správneho stolovania, pravidelnosť v jedení,, poznať ovocie a zeleninu z našich záhrad	Prednáška, blokové vyučovanie práca vo dvojiciach, tímová práca	4,6 Vv, SJ
Dopravná výchova	2	Bezpečne jazdím na bicykli	Pravidlá a zásady cestnej premávky	Poznať zásady bezpečnej jazdy na bicykli, používanie prilby, buď ohľaduplný k iným účastníkom cestnej premávky	Riadený rozhovor, prednáška, riešenie problémových situácií,	4,5 Tv
Zmeny v prírode	5	Cyklus stromu	Druhy stromov a ich listy. Flóra lužných lesov	Poznať stromy, ktoré rastú v okolí Petržalky -dub ,buk, lipa, javor poznávanie listov pozorovaním. Význam stromov a rastlín .Šetríme papier, šetríme stromy.	Pozorovanie, porovnávanie Učenie zážitkovou formou didaktická hra	1,4,5, Tv, Vv
		Cyklus stromu projekt	Pozorovanie, porovnávanie listov	Zhotovenie odtlačkov listov do plastelíny, na papier. Význam opadaných listov pre prírodu.	Pozorovanie, edukačné činnosti,aktívna	1,4,5,6 Vv, Tv,

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Rozvíjať predstavivosť a tvorivú fantáziu na námetoch zo života detí a dospelých, v ilustráciách rozprávok, riekankách a pod.

- výtvarno-esteticky vnímať a pozorovať farby, tvary
- poznávať vlastnosti prírodných a technických materiálov
- osvojiť si technické činnosti-strihanie, trhanie, ohýbanie, skladanie, lepenie, zväzovanie...
- poznávať a rozlišovať rôzne štruktúry-dreva, kôry, listov
- výtvarne vnímať a pozorovať predmety z okolia detí
- graficky zaznamenať účelný pohyb-napr. valkanie cesta, strúhanie, pohyb kyvadla
- voľne zobrazit' zaujímavé predmety

Ciele:

-vnímať a pozorovať predmety z hľadiska tvarov a ich závislosti od funkcie a použitého Materiálu

Osvojiť si činnosti pri práci s materiálom

- rozvíjať tvorivú iniciatívu žiakov pri plánovaní práce
- uspokojovať a rozvíjať potrebu detí, výtvarne sa vyjadriť
- rozvíjať predstavivosť a tvorivú fantáziu detí

Kompetencie:

- poznať základné farby
- oboznámiť sa s rôznymi technikami a materiálmi práce
- oboznámiť sa s dielami našich umelcov
- vytvoriť kladný vzťah k VV

Zdroje VV pre 1. a 2. roč.:

- metodická príručka
- edukačné DVD s vizuálnymi materiálmi
- elektronické média

Hodnotenie:

- v prvom polroku prvého ročníka bude hodnotenie slovné, v druhom polroku a aj v druhom ročníku známku

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	Pojmy			
Experimentovanie a práca s výt.v.prostriedkami	4	-farba hra s farbou-zoradovanie rôznych geom. Tvarov-striedanie farebných škvŕn-dekoratívne práce	Farba -geometrické tvary -dekor	Uvádzať deti do sveta farieb	Riadený rozhovor. Názorná ukážka	M.Prír.,1
Tematické práce	20	Výtvarné osvojovanie prírody, predmetov a skutočnosti	-odtláčanie-drobný materiál-papier-karton-vodové farby-temperové farby	Osvojiť si činnosť pri práci s materiálom.Vnímať a pozorovať predmety z hľadiska tvarov a ich závislosti od funkcie a použitého materiálu.Rozvíjať tvorivú iniciatívu žiakov.Uspokojovať a rozvíjať potreby detí , výtvarne sa vyjadriť.Rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí.	Riadený rozhovor.. Ukážka.Návšteva galérie.Návšteva tvorivých dielní.	Prír.,SJL,TV ,HV,1,7,
Modelovanie	4	-ovocie-nádoby-figúrky-konštrukcie nábytku,budov		-poznávanie druhov ovocia-poznávanie geom.tvarov-poznať materiáli-rozlíšiť nízky-vysoký,veľa-málo	-rozhovor-ukážka-tvorivé dielne	Prír.,M,1,7,
Umelecké ilustrácie	2	Detskí ilustrátori	-ilustrácia-obrázok-obraz	Poznať 3 diela detských autorov	-rozhovor-návšteva galérie	SJL,TV,1,Prír.,

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova nadväzuje na primárne vzdelávanie, preto osvedčeným médiom pedagogického procesu je hra na primeranej mentálnej úrovni žiaka. Zámerom hudobno-výchovnej práce je zapojiť každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces seberealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehľbujeme počiatkový spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť a aj určitý relax, uvoľnenie. Usilujeme sa o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Takýto postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

Ciele predmetu:

-nadviazať na hravé činnosti

-poznatie a precítenie interpretácie slovenských ľudových piesní a interpretácie detských riekaniak, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne si osvojiť hudobný materinský jazyk a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov

-poznatie slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní,

-získať základy národnej identity a vlastenectva

Kompetencie predmetu.

Vokálno-intonačné činnosti.

-získať základné spevácke zručnosti a návyky

-piesne spievať čisto a rytmicky presne

-poznať hodnoty nôt -štvrt'ová, osminová- pomlčky

Inštrumentálne činnosti.

-poznať jednoduché rytmické nástroje

Hudobno-pohybové činnosti.

-vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky

Percepčné činnosti.

-poznať krátke veku primerané hudobné skladby a pohybom reagovať na ne

Hudobno-dramatické činnosti,

-vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore

-hudobné nástroje chápať ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad

Zdroje:

-učebnica HV pre 1. a 2. ročník ZŠ

-detské časopisy

-encyklopédie

-internetové stránky

Hodnotenie:

-v prvom polroku prvého ročníka hodnotenie slovné, v druhom polroku a aj v 2. ročníku známku

Tematický celok	Poč. H.	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	
		téma	Pojmy	spôsobilosti		
Rečovanky a piesne z MŠ.Krátke skladbičky	4	1. zlatá brána 2. Hodiny Húsky biele húsky Kuriatko a slon	Bubon,paličky,napodobňovanie zvukov	Zistiť hlasový rozsah detí.Melodizácia a napodobňovanie zvukov.Melodizácia slabík, zvukov a slov.Poznávanie hlasov nástrojov.	-dychové cvičenia-hranie na jednoduchých nástrojoch	TV,VV-Prír.
Piesne o zvieratách	12	Zajačik Pôjdeme my do lesíka Bola babka Pieseň na dvoch tonoch Skáče žaba po blate Varila myšička Kašičku Išla sova na tanec Akvárium Prosil líšku vlčík Ťuky-t'uky,t'ukalo Na dvore býva Sliepočka naša Káčer na doline	Štvrt'ové a osminové noty. Pomlčky.	Vedieť hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrt'ových, osminových nôt a pomlčiek.Poznať minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov.	Znázorniť zvukmi čo vidíme.Počúvanie hudby.Vyjadriť skladbu kresbou.Vyjadriť pohyb melódie rukou.	TV,VV,Prír.
Piesne o zime a Príležitostné piesne	5	Mikuláš Povedzte nám pastuškovia Už je zima Bude zima Zem spí	Znak opakovania melódie Píšťalka Bubienok Tóny-so-mi	Rytmizácia s hrou na tele Sledovanie zápisu Vymyslieť melódiu	Spojiť pieseň s hrou a pohybom. Dramatizácia podľa zvukov.	TV,VV,M,Prír.
Uspávanky	2	Spi,dieťaťatko Haju,haju, hajušky	Rytmizácia zvukov Vytlieskávanie nôt	Vzťahy v rodine Láska k matke	Vyjadriť skladbu kresbou	Prír., VV
Počúvanie hudby	10	Akvárium Bocian... Haju, haju... Hymna Kuriatko a slon Malička som Pochod drevených vojačikov Varila myšička.... Vlak sa rozbieha Zem spí	Počúvanie Hudobné hádanky	Vlastenecké cítenie Napodobňovanie zvukov	Počúvanie Hra zvukov	Prír., VV,TV, SJL

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník

ETICKÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika predmetu

Etická výchova sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho života detí. Snaží sa o postupné vytváranie ich hodnotovej orientácie, pozitívne nasmerovanie ich myslenia. Dáva základy k vytváraniu schopností, aby raz ako mladí ľudia prispievali k tvoreniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine a spoločnosti.

2. Ciele

Cieľom etickej výchovy je vychovať zodpovednú, mysliacu a prosociálne orientovanú osobnosť. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov, prosociálneho správania a rozvoj sociálnych zručností. Naučiť žiaka sebaúcte, autonómnemu cíteniu a pozitívnemu mysleniu. viesť ho k zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, schopnosti zaujať stanovisko a vedieť rozlíšiť dobro od zla.

3. Kompetencie

Aplikácia získaných návykov, názorov a poznatkov v každodenných situáciách. Rozvíjať u žiakov schopnosť otvorenej komunikácie, empatie a pozitívneho hodnotenia seba aj iných. viesť ich k tvorbe a prijímaniu vhodných vzorov správania a formovaniu zdravých vzťahov v spoločenstve.

4. Zdroje

Pracovné listy

časopis Slniečko

Námety pre výučbu Etickej výchovy – Nikoleta Nováková

5. Hodnotenie

Žiakov hodnotíme priebežne slovne, počas celej hodiny. Na záver majú žiaci priestor na vyjadrenie pocitov z práce, čo sa im páčilo, prípadne čo by zmenili. Dôležitou súčasťou každej hodiny je dať pocit výnimočnosti každému dieťaťu.

Etická výchova bola posilnená v prvom ročníku o 0,5 hod. V celoročnom pláne to je spolu 16 hodín, ktoré sme rozčlenili do preberaných tém a budeme sa v nich venovať prehlbovaniu učiva formou hier, aktivít a zážitkového učenia.

Tématický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	Pojmy	spôsobilosti		
1. Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	6	<p>Vytvorenie spoločenstva ako základ dobrého spolužitia</p> <p>Prvé kontakty v triede</p> <p>Komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu</p> <p>Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine</p>	<p>Čarovné slovíčka, právo, povinnosť</p> <p>Oslovenie, pozdrav</p> <p>Pravidlo</p>	<p>Osvojiť si základy sociálnych zručností</p> <p>Vedieť sa predstaviť, povedať niečo o sebe a svojich záujmoch</p> <p>Vytvoriť fungujúce spoločenstvo so svojimi pravidlami</p>	<p>Rozhovor Hry</p> <p>Pohybové aktivity</p> <p>Zážitkové učenie</p>	<p>4,5,7</p> <p>Sj, Tv, Prv</p>
2. Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve	5	<p>Vzájomná úcta pri komunikácii</p> <p>Úcta k vzájomným požiadavkám</p> <p>Vďačnosť za vykonané dobro</p> <p>Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi</p>	<p>Prosím, ďakujem</p>	<p>Naučiť sa pekne osloviť jeden druhého, pozdraviť sa a vzájomne sa počúvať</p> <p>Rešpektovať vzájomné požiadavky a túžby</p> <p>Ochota vypočuť a pomôcť kamarátovi. Pozitívne reagovať na žiadosť o pomoc.</p>	<p>Zážitkové učenie</p> <p>Pohybové aktivity</p> <p>Rozhovor</p> <p>Aktivity</p> <p>Rozhovor</p> <p>Zážitkové učenie</p>	<p>4,5</p> <p>Tv, Sj, Prv,</p>
3. Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	5	<p>Uvedomenie si vlastnej hodnoty</p>	<p>Ja, vlastnosť, pozitívne, negatívne</p>	<p>Nájsť v sebe pozitívne vlastnosti a schopnosti</p>	<p>Kreslenie</p> <p>Rozhovor</p>	<p>1,3,4,5</p> <p>Vv, Sj, Prv</p>

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU

Vo vyučovacom procese predmetu anglický jazyk sa naplňajú očakávané výstupy vzdelávacieho oboru Cudzí jazyk Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Účelom tohto predmetu je vytvárať a rozvíjať nástroje pre komunikáciu v najpoužívanejšom svetovom jazyku. Schopnosť používať anglický jazyk chápeme ako prostriedok k získavaniu informácií o svete (z časopisov, článkov z krásnej a odbornej literatúry, internetu), nadväzovaniu kontaktov a vytváraní medziľudských vzťahov. Schopnosť dorozumieť sa anglicky zároveň chápeme ako cestu k rozvoju nezávislej osobnosti dieťaťa.

Tento predmet je v piatom ročníku dotovaný štyrmi hodinami týždenne. Vyučovanie v tomto ročníku je sústredené do tematických okruhov, v rámci ktorých majú žiaci rozvíjať svoje jazykové zručnosti (počúvanie, ústny prejav, čiastočne i písomný prejav) a zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov. Vyučovanie prebieha v odbornej učebni anglického jazyka.

CIELE VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA

Cieľom vyučovania anglického jazyka na prvom stupni základnej školy je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na úrovni A1. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Preto je úlohou základnej školy, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia s dostatočným uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- mali schopnosť využívať rôzne materiály (aj z iných oborov) na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reprodukčnej do produktívnej formy komunikácie
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti a jazykové schopnosti, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách, v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- boli pripravení úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole
- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudli pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie

KOMPETENCIE

Vo vyučovanom predmete Anglický jazyk rozvíjame kľúčové kompetencie (systém vedomostí, schopností a postojov potrebný ku kompetentnému jednaniu v prirodzených životných situáciách) predovšetkým týmito stratégiami:

Kompetencia k učniu

- Práca s obrázkovým slovníkom, flashcards
- Identifikácia známych slov v hovorenom texte

Kompetencia k riešeniu problémov

- Vyhľadávanie a porovnávanie relevantných informácií
- Aplikácia osvojených vedomostí v praxi

Kompetencie komunikatívne

- Používanie komunikačných technológií
- Používanie auditívnych pomôcok
- Počúvanie
- Reagovanie na známy počutý podnet

Kompetencie sociálne a personálne

- Skupinová spolupráca
- Zohľadňovanie kultúrnych odlišností
- Rešpektovanie iných spôsobov sociálnej interakcie
- Nácvik aktívneho nadväzovania kontaktov
- Rozoznávanie a osvojovanie si sociálnych rolí

Kompetencie občianske

- Pravidla a spoločenské normy
- Pravidla reprezentácie osoby, školy, mesta, zeme
- Rozvoj empatie

Kompetencie pracovné

- Prezentácia vlastnej práce
- Systematickosť práce
- Overovanie si výsledkov práce

ZDROJE VYUČOVANIA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

- učebnica anglického jazyka odporúčaná MŠ SR
- pracovný zošit
- ďalšie zdroje - časopisy
- články z odbornej a krásnej literatúry
- prekladové a výkladové slovníky
- web stránky zamerané na výučbu anglického jazyka
- edukačné programy

HODNOTENIE

Žiaci budú v prvom polroku 1.roč. hodnotení z predmetu anglický jazyk slovné, v druhom polroku a aj v 2. roč. známku.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierez .témy a medz ipred. vzťahy
		téma	Pojmy	spôsobilosti		
Audio orálny kurz	10	Začíname	Pozdravy, čísla, farby, Moje meno je..., písmenká	Žiaci vedia: Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať, napočítať do 10, ovládajú základné farby, rozdiel medzi Sj a Aj	práca vo dvojiciach, ITK, skupinová práca	M,SJL
Hello Mr. Fixit- Ahoj pán Fixit	12	Zoznámete sa Farby Tvary V triede	pozdravy, predstavenie sa (otázka, odpoveď), farby, povely v triede, tvary, básnička	Žiaci vedia: Zoznámiť sa, pomenovať farby, reagovať na jednoduché povely v triede, vybrať správny tvar, zarecítovať básničku	samostatná práca, ITK, konverzačné cvičenia	Vv, M
The School Show – školské predstavenie	12	Rodina Predstavenie sa Koľko máš rokov?	rodina, predstavenie sa, čísla, básnička, povely v triede	Žiaci vedia: pomenovať členov rodiny, predtaviť sa, napočítať do 10, reagovať na povely v triede, zarecítovať básničku	práca vo dvojiciach, ITK, samostatná práca	6 Vv, Ev, M
The picnic - Piknik	14	Jedlo Pri stole	jedlo, sloveso mať, vlastniť, povely pri stole, básnička	Žiaci vedia: pomenovať niektoré jedlá, používať afirmatív slovesa mať, reagovať na povely pri stole, zarecítovať básničku	ITK, konv. cvičenia, práca vo dvojiciach	6 Vv, Ev
The Toy Cupboard – Skrinka hračkami	14	Hračky Materiály	hračky, opytovacie zámeno Kde?, základné slovesá, materiály, básnička	Žiaci vedia: pomenovať svoje hračky, opýtať sa na miesto, ovládajú základné slovesá, pomenovať základné materiály	práca vo dvojiciach, ITK, skup.práca	6 Pr, M, Ev
Projektové a blokové vyučovanie	4	aktuálna podľa zadania	využitie získaných vedomostí	Žiaci vedia: s pomocou učiteľa aktívne pracovať na projektoch a zadaných úlohách	projektové v., ITK, skup.práca	6 Vv, M, ...

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník TELESNÁ VÝCHOVA

1, Charakteristika predmetu

Predmet Telesná výchova svojim zameraním v primárnej edukácii je dominantný na telesné, funkčné a ohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu, morálnemu vývinu žiakov. Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojim zameraním má TV výnimočné postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku prostredníctvom každodenného pohybu.

2.Ciele učebného predmetu

cvičení, hier, súťaží, pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň plnenie týchto cieľov prispieva k naplneniu všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vo vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách
- formovať pozitívny vzťah telesnej výchovy, športu a pohybovým aktivitám
- kultivovať pohybový prejav s dôrazom na správne držanie tela
- uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti pri pohybovej činnosti

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Ďalšie ciele

Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj - svojou pohybovou činnosťou primeranou veku prispieva k optimálnemu stupňu osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej sociálnej i morálnej.

Cieľ zameraný na zdravie - vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovanie v každodennom živote.

Ciel' zameraný na motoriku – osvojiť si elementárne pohybové zručnosti, pohybové návyky so základnými lokomočnými pohybmi, preukázať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu.

Ciel' zameraný na postoje – ciel' zameraný o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

3. Kompetencie

primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú :

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni, prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít a športových záujmov
 - dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach pri súťažiach , akceptuje práva a povinnosti aktérov hry, súťaže a tím prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie.
 - má na veku primeranej úrovni rozvinuté schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť.
 - má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase. Dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti, a ochrany vlastného zdravia.
 - pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.
- Špecifikácia kompetencií, ktoré si má žiak rozvíjať v kontexte s kľúčovými kompetenciami a ich prepojenie so vzdelávacou oblasťou a učebným predmetom.

Komunikácia v materinskom jazyku a cudzích jazykoch

- vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou
- vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity, súvisiace s pohybovými aktivitami
- interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou
- dokázať komunikovať o významných športových súťažiach (OH, MS, a pod.) a o športových udalostiach v škole – obci a pod.

Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:

- pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom,
- rozvíjať priestorové myslenie, prostredníctvom pohybových aktivít a využívať v športe i každodennom živote.
- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh a využívať ho pri športových činnostiach i každodennom živote.
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch

Digitálna kompetencia

Využívať informačné technológie súvisiace so športovými aktivitami

Naučiť sa učiť

- aktívne využívať a rozširovať si informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase.
- Mať vytvorený záujem , mať pozitívny vzťah k športu o ďalšie vzdelávanie.

Spoločenské a občianske kompetencie

- vytvorí si vlastnú identitu pri aktívnej športovej činnosti v rámci skupiny tímu a podobne.
- vedieť rešpektovať práva i povinnosti pri športových aktivitách
- vedieť spolupracovať pri športových aktivitách
- byť tolerantný voči iným názorom na riešenie aktuálneho problému a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a názorov

iniciatívnosť a podnikavosť

- vedieť s kamarátmi realizovať vo voľnom čase naučené športové hry, a športové aktivity.
- byť iniciatívny pri realizovaní pohybových činnosti

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

- mať motorickú gramotnosť ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka.

4. Zdroje

Odborná literatúra: - *MUSCLE FITNESS*
-odborné publikácie k témam

5. Hodnotenie

V telesnej výchove sa žiaci v prvom polroku 1. ročníka hodnotia slovné , v druhom polroku a v 2. ročníku sa hodnotia známkou. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné a založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hlavným kritériom má byť: -individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach,

- vedomostiach
- psychomotorických schopnostiach,
- v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	Pojmy			
Základné lokomocie a nelokomočné pohyb. zručnosti	8	Poradová príprava základné atletické disciplíny- prípravné	Povely nástupy, rad, zástup chôdza, skoky, behy hody	Žiak vie primerane veku zvládnuť základné atletické a poradové cvičenia	Frontálna sebazdokonalovacia sebakontroly	4,5, M, VV,
		Základné gymnastické zručnosti, elementárne zručnosti z akrobacie	Obraty, prevraty zmeny polôh, strmhlav, kotúle a pod.	a elementárne zručnosti z akrobacie	sebahodnotenia	
Manipulačné , pohybové a prípravné športové hry	8	Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale i netradičným náčiním Pohybové hry zamerané na pohybové schopnosti, prípravné pohybové hry na zdokonaľovanie prvkov športových hier – futbal basketbal, volejbal, florbal, frisbel apod.	Pohybová hra, hráč, spoluhráč, pravidlá hry ihrisko, športové i netradičné náčinie a ich manipulácia a pod.	Vedieť primerane veku a svojimi schopnosťami správne technicky narábať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a v hre byť aktívny	hromadná, sebazdokonaľovanie, sebakontroly sebahodnotenie	3,4,5 M, SJL, Sloh, VV
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	6	Rytmické cvičenia Rytmická gymnastika Akrobacia Ľudové tance	Rytmika, tanec a jeho druhy, tanečný krok, motív, pohybová tvorivosť, fantázia, tanečná improvizácia , melódia Rytmus, tempo, právne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav	Vedieť primerane veku a svojimi schopnosťami správne technicky vykonávať cvičenia v čase a priestore dokázať vyjadriť pohybové stvárnenie so slovným alebo hudobným podnetom	Frontálne, sebahodnotenie, sebakontrola	3,5, M, VV, HV, Sloh
Psychomotorické cvičenia a hry	2	Psychomotorické hry, relaxačné ,dýchacie, strečingové cvičenia, joga	Názvy časti tela, názvy polôh tela i jeho častí, správne držanie tela,	Žiak vie primerane veku pozitívne vnímať svoje telo a jeho časti pri pohybe – svalové napätie, uvoľnenie a jeho spojenie s duševným napätím i celkové pocity- empatia Vnímať význam cieľového pohybu pre zdravie	Sebakontrola, sebazdokonalovanie	5,4,
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, projektové učivo	5 4	Turistika, sánkovanie lyžovanie, korčuľovanie, cvičenie v prírode, škola v prírode	Vychádzka, výlet, táborenie, mapa buzola Turistická značka chránená oblasť atď.	Osvojiť si základné zručnosti z korčuľovania, lyžovania, turistiky a s aktívnym využitím sezónnych športových aktivít v prírode	Frontálna , sebaopoznanie	ENV 4,5,6,7,

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník PLÁVANIE

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet plávanie poskytuje teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu, pobytu a športovania vo vodnom prostredí. Významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovým aktivitám vo vodnom prostredí a plní aj významnú kompenzačnú relaxačnú zdravotnú a regeneračnú funkciu.

Predmet plávanie poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a pohybových návykov.

Plávanie zastáva významné miesto, nakoľko je to cyklická pohybová činnosť, ktorú by mal v dnešnej dobe zvládnuť každý žiak a možno ho vykonávať aj pri telesných a zdravotných oslabeniach a v akomkoľvek veku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom plávania ako vyučovacieho predmetu je naučiť žiakov plávať. Rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni k danému veku. Osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti vo vodnom prostredí. Zvyšovať pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom plávania, pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k vode a vodnému prostrediu, s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. **Vychovať z neplavca plavca.**

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

- nacvičuje a vie správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne,
- vie pomenovať a popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe,

- vie vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov,
- vie správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky
- Žiak - **neplavec** - má osvojené základy správania sa vo vodnom prostredí, vie splývať zanárať sa, fúkať do vody, pozná prácu dolných a horných končatín a prepláva 25 metrovú vzdialenosť s plaveckou doskou (1. ročník.)
- Žiak - **neplavec** – má osvojené základy aspoň jedného plaveckého spôsobu tak, aby preplával 25 metrovú vzdialenosť bez plaveckej pomôcky (2. ročník.)
- Žiak - **neplavec** – má osvojené základy dvoch až troch plaveckých spôsobov tak, aby preplával 25 metrovú vzdialenosť bez plaveckej pomôcky (3. ročník.)
- Žiak – **neplavec - minimálna plavecká úroveň** - dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m jedným plaveckým spôsobom (4. ročník.)

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete plávanie rozvíjame kľúčové kompetencie (systém vedomostí, schopností, zručností, návykov, znalostí a postojov potrebný ku kompetentnému správaniu sa v prirodzených životných situáciách vo vodnom prostredí)

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať plavecké pohyby primerane k svojim schopnostiam a k svojmu veku.
- Žiak dokáže rozvíjať plavecké schopnosti s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak vie použiť a uplatniť plavecké schopnosti vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody a potreby plávania.
- Žiak používa správnu terminológiu osvojených plaveckých spôsobov.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní plaveckých súťaží.
- Žiak vie posúdiť úroveň svojej plaveckej výkonnosti.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní plaveckej činnosti.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať v oblasti plávania.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia plávania do svojho života
- Žiak vie zdôvodniť potrebu prípravy organizmu pre športový plavecký výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z plávania a pobytu vo vodnom prostredí.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v plaveckom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti plávania so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Obsah

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky z plaveckých spôsobov, poznatky o význame plávania, pohybových aktivít vo vodnom prostredí, vplyvu plávania na zdravie a prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

Základom obsahu predmetu plávanie v škole je učivo. Štruktúru učiva tvoria tematické celky (ďalej len TC), ktoré sú rozdelené na základné a výberové. V ročnom cykle sa počíta vo všetkých ročníkoch s 33 vyučovacími hodinami.

Obsah základných TC je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň i mala osvojiť väčšina žiakov.

V ročnom pláne učiva sa budú medzi základné tematické celky radiť Poznatky z telesnej výchovy a športu, Všeobecná gymnastika ako súčasť každej vyučovacej hodiny plávania. Technika plaveckých spôsobov, bude tvoriť hlavnú časť hodiny aj keď pôjde v prvom rade o nácvik a upevňovanie učiva V každom ročníku bude zaradený aj Výberový tematický celok ktorý rozširuje základné TC o pohybové a herné činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie výberových TC bude rešpektovať plnenie cieľov plávania a bezpečnosť pri ich vykonávaní. Obsahom výberových TC budú hry ktoré sa dajú využiť na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Vedomosti:

Základné poznatky o TC

Základné hygienické pravidlá, otužovanie, disciplína

Technika plaveckých spôsobov

Bezpečnosť, úrazová zábrana, uvedomelá pomoc v núdzi

Zdravotný význam plávania

Plávanie v životnom štýle súčasného človeka

Vedenie rozcvičenia na suchu pred zahájením plávania

Základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov

Plavecký výstroj, príprava a starostlivosť o výstroj, bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch

Základné pravidlá žiackych plaveckých pretekov

Zručnosti a schopnosti:

Kondičná príprava, základné kondičné, koordinačné a pohybové schopnosti,

Popísať a prakticky ukázať správnu zvoleného plaveckého spôsobu:

Vzdelávací štandard pre 2. stupeň ZŠ z plávania žiak splní, ak prepláva technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou :

a) **minimálna úroveň : 50 m** jedným plaveckým spôsobom

b) **pokročilá úroveň : 200 m** jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.

Na prvom stupni bude do hodín plávania zapracovaný obsah základného plaveckého nácviku a obsah zdokonaľovacieho plaveckého výcviku.

Obsah základného plaveckého nácviku :

1. Hry vo vode. Nácvik hrúbika, lovenie predmetov.
2. Nácvik a zdokonaľovanie splývania s dýchaním
3. Nácvik práce dolných končatín pri plaveckých spôsoboch K, P, Z
4. Zdokonaľovanie práce dolných končatín K, Z,P+ dýchanie do vody
5. Individuálne odstraňovanie chýb
6. Nácvik práce paží K, Z, P
7. Zdokonaľovanie práce paží P, K, Z v súhre s dýchaním do vody

8. Nácvik súhry zvoleného plaveckého spôsobu K, Z alebo P
9. Zdokonaľovanie súhry: K, Z, P
10. Štafetové súťaže . Dopomoc unavenému plavcovi.

Obsah zdokonaľovacieho plaveckého výcviku :

1. Kraulové a znakové dolné končatiny (DK) s dosku + dýchanie, (resp. prsia)
2. Kraulové a znakové paže s doskou medzi (DK) + dýchanie (resp. prsia/)
3. Súhra (PS) kraul, znak, prsia + dýchanie Odstraňovanie nedostatkov
4. Lovenie predmetov so skokom
5. Štafetové súťaže
6. Zdokonaľovanie súhry. Plávanie K, Z, P/50m vzdial./
7. Plavecké obrátky
8. Plávanie pod vodou
9. Dopomoc vo dvojici
10. Štartový skok

Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie postojov u žiakov:

- **emotívnosť vodného prostredia**
- **získať trvalý a pozitívny vzťah k plávaniu v bazéne a aj v prírode**
- **mať trvalý vzťah k plaveckým a aj iným vodným športom**
- **v pravidelnej pohybovo – rekreačnej činnosti využívať aj plávanie**
- **mať pozitívny vzťah k ostatným účastníkom vykonávajúcim plavecké aktivity**

Testovanie: zistenie odplávania plaveckej dištancie,

Zdroje: odborná literatúra, internet, noviny, časopisy, DVD.

Hodnotenie: Žiaci budú z predmetu plávanie hodnotení ako súčasť telesnej výchovy.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy a medzipred. vzťahy
		téma	Pojmy			
bezpečnosť a ochrana zdravia, zistenie vzťahu skupiny k vodnému prostrediu	3	bezpečnosť, úrazová zábrana, základné hygienické pravidlá	hygiena, čistota, beh, chôdza, zdravie, otužovanie, disciplína,	vedieť sa správne správať v priestore bazéna, sprch a šatní oboznámenie sa s prostredím	výklad	4, prírodoveda
Hry vo vodnom prostredí	5	odbúranie strachu z vodného prostredia hrovou formou	hríbik, hviezdica, splývanie, fúkanie bublín, zanáranie sa, zadržanie dychu,	naučiť sa splývať	výklad, ukážka, nácvik	5, prírodoveda, matematika
Plavecký spôsob	7	kraul	horné a dolné končatiny, práca kraulových nôh, práca kraulových paží, dýchanie, nácvik, zdokonaľovanie,	kraulové cvičenia s plaveckou doskou, individuálne odstraňovanie chýb, nácvik preplávať 25 m s plaveckou doskou	výklad, ukážka, nácvik, zdokonaľovanie	7, matematika
	7	znak	práca znakových nôh, práca znakových paží, ležanie na chrbte, nácvik, zdokonaľovanie,	znakové cvičenia s plaveckou doskou, individuálne odstraňovanie chýb, nácvik preplávať 25 m s plaveckou doskou	výklad, ukážka, nácvik, zdokonaľovanie,	7, matematika
zanáranie sa, lovenie predmetov	3	orientácia nad vodou a pod vodou	zanorenie, vynorenie, plávanie pod vodou, nadľahčenie, orientácia, koordinácia,	žiak dokáže v plytkej vode vyloviť predmet akýmkoľvek spôsobom,	ukážka, nácvik, zdokonaľovanie	5, prírodoveda
športové hry, štafety a pohybové činnosti vo vodnom prostredí	4	na rybára, na vláčiky, naháňačka, prehadzovaná, podplávanie	tolerancia, hrovosť, súdržnosť, súťaživosť, pomoc spolužiakovi, zásady fair-play,	zdokonaľovanie a upevňovanie získaných plaveckých zručností hrovou formou	dvojice, skupiny, kolektív	4,

Učebné osnovy pre prvý a druhý ročník

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje:

- metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. (metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy)
- možnosť využitia pracovného zošita pre prvý ročník ZŠ vydaného Diecéznym katechetickým úradom Nitrianskej diecézy

Metodické príručky budú distribuované koncom augusta 2008 prostredníctvom príslušných diecéznych katechetických úradov.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard		Výkonový štandard spôsobilosti	Metódy	Prierezové témy, medzipredmet. vzťahy
		Téma	Pojmy			
Som na svete z lásky	8	Ja Čo dokážem Patrím do rodiny Moje dedičstvo	meno, jedinečnosť, schopnosti, vlastnosti, rodina, svet, dobro, zlo	- intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky objavuje hodnotu rodiny - <i>vníma sa ako časť celku</i> - objavuje hranice dobra a zla	Motivačný rozhovor, kreslenie do pracovného listu,	4, 1, 5

		<p>Dar života Môj rodostrom Svet, v ktorom žijem Svet Ochrana svet Voda, jej význam pre stvorený svet a pre život Vidieť srdcom</p>		<ul style="list-style-type: none"> - objavuje svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia - učí sa odhadovať dôsledky vlastného správania a konania v najrozličnejších situáciách - rozvíja základné prvky vnútorného sveta svojej osobnosti – stíšenie, vnútorné sústredenie, načúvanie - prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností - uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine - prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny - prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, <i>aktívne ich poznáva a ochraňuje</i>, stará sa o prírodu <ul style="list-style-type: none"> - poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie - vníma potrebu vody pre život, múdrosť Stvoriteľa 	<p>vyfarbovanie, spievanie</p>	
Rodina – ohnisko lásky	6	<p>Komunikácia v rodine Prosba a vďaka Modlitba za chlieb Modlitba Otče náš</p>	rodina, komunikácia, modlitba, Otče náš	<ul style="list-style-type: none"> - vníma dôležitosť a hodnotu rodiny - pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny - <i>má pozitívny vzťah k členom rodiny a prispôsobuje svoje správanie.</i> - reprodukuje modlitbu Otče náš - jednoduchým spôsobom prepojí časti tejto modlitby so svojim životom 	<p>diskusia tímová práca projekt, modlitba,</p>	2, 3, 5
Dar lásky	6	<p>Premena kamenného srdca (sv. Mikuláš) Zvestovanie,</p>	<p>Legenda o sv. Mikulášovi, Zvestovanie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnú náplň a úlohu 	<p>Motivačný rozhovor, kreslenie do</p>	3, 5

		Návšteva Alžbety Ježiš Kristus – dar pre svet Pastieri, Mudrci Zem, v ktorej žil Ježiš Ježiš a deti	Návšteva Alžbety, Zmysel a hodnota daru, Narodenie Ježiša Krista	<ul style="list-style-type: none"> - spoznáva postavu sv. Mikuláša a rozoznáva, čo je legenda a čo skutočnosť - prežíva atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí - rozvíja postoj prijímania a dávania - intuitívne vníma posolstvo legendy a biblického textu - je tolerantný a ústretový - berie do úvahy potreby iných - rozhovor vníma potrebu dávania a prijímania 	pracovného listu, vyfarbovanie, spievanie piesne o Mikulášovi, koledy	
Moc života a lásky	8	Prebudenie zo spánku Vzkriesenie Jairovej dcéry Kríž – znamenie smrti a znamenie života Ježiš je vzkriesenie a život	život, smrť, spánok, prebudenie, vzkriesenie, zmŕtvychvstanie, nedeľa	<ul style="list-style-type: none"> - <i>jednoduchým spôsobom vie vysvetliť Bibliu ako dar, ktorý dáva Boh človeku pre životnú orientáciu</i> - <i>opíše prebrané príklady Ježišovho učenia a jeho skutkov, pokúsi sa ich prepojiť so situáciami vo svojom živote</i> - rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné - objavuje hranice života a smrti v ľudskom živote - je otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu - posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote - <i>je vnímavý k morálnemu a duchovnému rámcu židovskej komunity na základe poznávania biblických príbehov</i> 	motivačný problém rozhovor kreslenie vyfarbovanie	3, 4, 5

				- zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu		
	5	Zoslanie Ducha Svätého, Cirkev, Legenda o sv. Jurajovi	pomoc, dobro, zlo, odvaha, Duch Svätý, Cirkev	- na základe prerozprávania učiteľa žiak vie reprodukovať príbeh o zoslaní Ducha Svätého - naučí sa modlitbu Sláva Otcu..... - opíše víťazstvo dobra nad zlom na základe legendy o sv. Jurajovi a pokúsi sa ho prepojiť so svojím životom - osvojuje si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi	motivačný rozhovor, pracovný list, prerozprávania legendy o sv. Jurajovi	4, 5